

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Rachel Pilon-Charron

<https://www.cadre21.org/membres/bab1cf3f13f865a87222e4f7>

Date d'obtention : 2026-09-18 17:36:20

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je crois que la plupart des stratégies peuvent être efficaces et réalistes, en considérant qu'elles sont aussi utilisées dans la méthode SCP. Je crois également que la bienveillance joue un rôle clé dans une gestion de groupe efficace. En tant qu'éducatrice spécialisée, je suis constamment confrontée à la gestion de groupe et j'utilise activement ces techniques. Plus précisément, je crois que des règles, attentes et conséquences claires offrent un sentiment de sécurité et de prévisibilité. Les élèves savent ce qui est attendu et les interventions deviennent plus cohérentes. Cela permet à l'élève de comprendre concrètement quoi faire, comment le faire et pourquoi.

Toutefois, je suis mitigée en ce qui trait de la gestion des ressources. Je suis d'accord que l'organisation de l'espace, du matériel et du temps joue un rôle clé dans la prévention. Toutefois, je crois qu'un environnement trop stimulant peut nuire à la concentration et à l'apprentissage de certains élèves. Il est important d'avoir le matériel adéquat quant à la réalisation des tâches pour favoriser l'autonomie et que le temps alloué soit réaliste afin d'offrir une plus grande prévisibilité aux élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Elle s'y insère déjà !

Je ne suis pas enseignante mais, l'école où je travaille utilise déjà la méthode SCP, qui inclut tous ces éléments. J'étais sceptique au début puisque ce n'était pas comme ça que j'ai grandi ; les conséquences étaient punitives et décidées par le pouvoir de l'autorité et du contrôle. Tranquillement, je me suis habituée à ce type d'enseignement et j'observe plusieurs bénéfices. Je suis responsable du local de retrait à mon école et j'enseigne les comportements attendus à chacun des élèves qui entrent dans mon local. De cette façon, je peux évaluer leur réceptivité et leur collaboration. Ensuite, je prends le temps d'écouter ce qu'ils ont à dire, m'intéresser à leurs opinions, et je termine en leur faisant part des attentes au local. De cette manière, les élèves peuvent comprendre le comment du pourquoi, ils savent à quoi s'attendre. Mon cœur est avec le SCP !

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Ces stratégies peuvent augmenter la motivation parce qu'elles rendent l'environnement scolaire plus prévisible. Un élève qui sait ce qu'on attend de lui, comment réaliser une tâche, quelles sont les étapes à suivre et comment il sera soutenu en cas de difficulté peut avoir davantage le sentiment de pouvoir réussir. À l'inverse, lorsqu'un élève ne comprend pas les attentes ou accumule les échecs, il peut développer du découragement et éventuellement adopter des comportements d'évitement.

Les stratégies de gestion de classe préventive peuvent avoir des effets positifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves en offrant un environnement structuré, prévisible et sécurisant. La gestion des ressources facilite l'organisation et maximise le temps consacré aux apprentissages, le cadre de gestion clarifie les attentes et favorise un climat sécurisant, tandis que l'enseignement efficace et explicite soutient le sentiment de compétence et la compréhension des tâches. Toutefois, ces stratégies doivent être flexibles et adaptées aux besoins des élèves afin d'éviter qu'une structure trop rigide nuise à leur autonomie, à leur motivation ou à leur engagement.