

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Victoria St-Onge

<https://www.cadre21.org/membres/7c514138a4d1ddac6b325056>

Date d'obtention : 2026-08-06 19:49:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve cela intéressant de parler de la gestion de classe en y englobant la gestion du temps et l'organisation du matériel parce que mes études m'ont peu habitué à considérer ces aspects comme étant de la gestion de classe. En effet, on nous parle des manières de prévenir des comportements d'élèves avec des systèmes d'émulation, mais je trouve qu'on nous enseigne peu l'impact d'un aménagement clair et organisé de la classe sur le déroulement de la journée. En ce sens, j'ai trouvé la formation très intéressante parce que je porterai davantage attention à la clarté de mon organisation de classe (ex: les bacs, placement des pupitres, etc.), lors des prochaines années. Ayant gradué en avril 2026, je suis débutante dans la profession enseignante.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Un dicton dit que c'est lorsque nous sommes privés de quelque chose que nous en réalisons parfois l'importance. Je crois que cela peut bien s'appliquer par rapport à l'efficacité des stratégies de gestion de classe préventive en ce sens que, en tant qu'enseignante, je me rends compte que les moments lors desquels ma gestion de groupe est la plus difficile sont souvent des moments avec un manque de clarté dans mes consignes. Lesdites consignes ne sont pas nécessairement par rapport à des comportements des élèves (ex: parler sans lever la main), mais peuvent concerner l'utilisation d'un outil par l'enseignante pour gérer l'organisation de la journée (ex : le time timer). Par exemple, si je souhaite utiliser un time-timer pour la gestion du temps, je ne vais pas l'utiliser, du jour au lendemain, sans explications. Je vais expliquer à quoi il sert et à quel(s) moment(s) de la journée nous l'utiliserons (ex: « les élèves, je vais utiliser ce minuteur tous les matins pour vous indiquer le temps de la routine du matin. Nous l'utiliserons aussi lors des périodes de travail autonome pour que vous puissiez mieux gérer votre temps. Lorsque la minuterie sonne, je m'attends à ce que tout le monde dépose son crayon et regarde en avant pour écouter mes prochaines explications »).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Même si la base de tout est le sentiment de sécurité que les élèves ont à l'endroit de l'enseignante, je crois que d'intégrer l'enseignement explicite aurait un grand impact positif, surtout sur les élèves avec des troubles d'apprentissage. En effet, ces élèves avec des besoins particuliers doivent avoir davantage de repères visuels et de morcelage pour comprendre. De par l'enseignement explicite, bien que l'ensemble des élèves peuvent en retirer des avantages, les élèves à besoins particuliers peuvent se sentir mieux respectés et plus soutenus dans leur travail, ce qui a pour effet d'augmenter leur confiance envers l'enseignante et sa volonté de participer à la vie de la classe.