

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Nicolas Leblanc

<https://www.cadre21.org/membres/fbe6e4421204c7c641af0d6f>

Date d'obtention : 2026-07-13 20:03:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que l'enseignement explicite est une stratégie pertinente en gestion de classe préventive, car il permet de clarifier les attentes et d'offrir un cadre rassurant aux élèves. Le fait que cette approche soit basée sur des recherches et qu'elle favorise des gains d'apprentissage plus importants me semble particulièrement intéressant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'enseignement explicite peut s'intégrer dans mon enseignement en physique par le modelage des démarches de résolution de problèmes, la pratique guidée avec les élèves et la pratique autonome. Je pourrais également utiliser cette approche pour expliquer clairement les consignes et les comportements attendus en classe et en laboratoire.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que cette approche pourrait augmenter la motivation et l'engagement des élèves, car ils sauraient exactement ce qu'ils doivent faire et recevraient un accompagnement progressif. Cela pourrait aussi améliorer leur réussite en réduisant les difficultés liées à la compréhension des tâches et des attentes.