

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Girard Gabrielle

<https://www.cadre21.org/membres/106755779a145d332b2dc84c>

Date d'obtention : 2026-06-22 17:22:50

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Ma première réflexion est que les stratégies de gestion de classe préventive sont essentielles pour créer un climat sécurisant, prévisible et propice aux apprentissages. J'apprécie particulièrement l'idée d'agir en amont des difficultés plutôt que d'intervenir uniquement lorsque les comportements problématiques apparaissent. Comme TES, je constate régulièrement qu'un environnement structuré, des attentes claires et des relations positives permettent à plusieurs élèves de mieux s'autoréguler et de vivre davantage de réussites.

Cependant, cette formation me fait aussi réfléchir aux réalités du milieu scolaire. Bien que ces stratégies soient très pertinentes, leur mise en place peut parfois être difficile en raison du manque de temps, des besoins grandissants des élèves et du manque de personnel. Certaines journées sont davantage axées sur la gestion des urgences que sur la prévention. Cela ne remet pas en question la valeur de ces approches, mais me rappelle l'importance d'être réaliste, de faire preuve de flexibilité et de reconnaître que même de petites actions préventives peuvent avoir un impact significatif.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme TES, cette approche s'intègre naturellement à ma pratique quotidienne. Elle se traduit par des interventions préventives, la création de liens de confiance, l'enseignement explicite des habiletés sociales et l'accompagnement des élèves dans la gestion de leurs émotions et de leurs comportements. J'essaie déjà de porter attention aux besoins derrière les comportements et de mettre en place des stratégies adaptées à chaque jeune.

Cette formation m'amène toutefois à être encore plus intentionnelle dans mes interventions. Étant une personne très empathique, j'ai naturellement tendance à vouloir répondre rapidement aux besoins des élèves. Cette approche me rappelle l'importance de prendre un pas de recul, d'observer les facteurs qui influencent les comportements et de privilégier des interventions préventives et durables plutôt que de seulement réagir aux situations. Elle me confirme également que chaque interaction du quotidien peut devenir une occasion de soutenir le développement global de l'élève.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies préventives pourrait avoir des retombées très positives sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Lorsqu'ils évoluent dans un environnement prévisible et bienveillant, les élèves se sentent davantage en sécurité et plus disposés à prendre des risques dans leurs apprentissages. Ils développent également un plus grand sentiment de compétence et d'appartenance à l'école.

Pour plusieurs élèves que j'accompagne, particulièrement ceux qui vivent des défis émotionnels, comportementaux ou relationnels, le fait de se sentir compris et soutenus peut faire une réelle différence dans leur engagement scolaire. Je crois qu'en misant davantage sur la prévention, les relations positives et le développement des compétences socioémotionnelles, nous pouvons réduire certaines difficultés avant qu'elles prennent de l'ampleur et permettre aux élèves de vivre davantage de réussites, autant sur le plan scolaire que personnel. C'est souvent dans les petites interventions répétées et dans la qualité de la relation que se construisent les plus grands changements.