

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : St-Amand Sylvain

<https://www.cadre21.org/membres/51184f608c474404d104d3c9>

Date d'obtention : 2026-06-15 15:04:59

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Pour que la gestion d'une classe soit efficace, il faut avoir des stratégies. Si nous avons pris le temps de réfléchir à l'espace dont nous disposons, à l'utilisation maximisée du matériel mis à notre disposition ainsi qu'au temps qui nous est alloué, nous prenons une belle longueur d'avance sur les situations qui pourront arriver en classe. De plus, je suis totalement en accord avec le principe de clarté des attentes et aussi le maintien de celles-ci car nos apprenants doivent s'appuyer sur notre régularité à intervenir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je suis déjà assez procatif dans cette posture. Mes règles de classe sont simples, efficaces et surtout établies en collaboration avec mes élèves. Je me fais souvent dire que c'est toujours la même chose dans ma classe et que les élèves aiment cette approche. Il n'y a pas de surprises, donc il y a une sécurité pour mes apprenants. Je crois fermement qu'une bonne gestion de classe est réfléchie et surtout vécue. La régularité est la clé du succès.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je travaille beaucoup sur le principe d'un enseignement efficace en énonçant clairement les objectifs attendus, en modélisant par mes actions, en utilisant beaucoup de supports visuels et en m'assurant que le temps alloué pour mes tâches correspondent bien à la réalité vécue par mes élèves. Ceci a un impact majeur sur la motivation de mes apprenants et je le vois car les travaux de, mandés à la maison sont rarement non-faits. Je sens qu'ils sont engagés et fiers de l'être !