cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Élizabeth Nadeau
https://www.cadre21.org/membres/335bad8eebff019f1f60dc11

Date d'obtention : 2026-06-02 12:47:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Premièrement, j'avoue encore me souvenir des composantes de gestion de classe de Nancy Gaudreau. Ces cinq composantes sont, selon moi, adaptées pour chaque type d'enseignement et la base même de la gestion de classe. Chaque composante a une utilité et a sa place dans l'explication de la gestion de classe.

Deuxièmement, en ce qui concerne les explications de gestion des ressources, j'ai effectivement pris en notes certaines idées, comme donner des responsabilités aux élèves, utiliser un Time Timer ou créer des routines. Je crois que ce sont de bonnes idées pour prévenir les transitions comme vous mentionnez. J'ai été étonné de ne pas lire sur la différenciation pédagogique, mais peut-être que cela se retrouvera dans une autre formation. De plus, j'aurais aimé que les stratégies préventives soient adaptées pour une plus grande tranche d'âge.

Finalement, malgré ces conseils et ces stratégies, j'avoue être un peu déçue de voir que la majorité des conseils fournis sont pour les enseignants au primaire. Vous mentionnez que d'année en année, les écoles changent, le monde change et les élèves changent, mais vous mettez de côté l'adolescence, une phase clé pour chaque élève. Peut-être pourriez-vous ajouter, à cette formation tout de même très enrichissante, certaines stratégies préventives à réaliser au secondaire, surtout en prenant en compte le nombre d'enseignants non qualifiés qui viennent aider les établissements d'enseignement secondaire ces jours-ci.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En tant qu'enseignante au secondaire, j'utilise déjà plusieurs stratégies préventives, notamment le menu du jour qui me semble être une stratégie fort utile. Je crois qu'il y a de bonnes idées de stratégies de prévention et ces dernières rendent mes périodes d'enseignement beaucoup plus organisées et plaisantes autant pour mes élèves que pour moi.
Pour la gestion de l'espace, j'avoue ne pas avoir de place pour faire un coin lecture à mes élèves, mais d'autres options s'offrent à moi à mon établissement d'enseignement. Je crois que tous les conseils mis de l'avant dans cette formation mériteraient tout de même d'être essayé, donc je compte bien mettre en pratique certaines stratégies de cette formation dans mes classes.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je sais pertinemment que l'ajout de nouvelles stratégies et de nouvelles pratiques aurait un impact important sur mes élèves. Je crois que mes élèves seraient plus motivés à travailler dans une classe où les consignes et les attentes sont claires. Ils se sentiraient bien soutenus et accompagnés dans leur processus d'apprentissage. Pour l'engagement, il ne faut pas se cacher que chaque groupe est très différent et je devrai mettre les bouchées doubles pour certains groupes, mais je suis prête à me donner à 300% pour offrir à mes élèves un enseignement propice à leur apprentissage. Enfin, avec une meilleure motivation et un meilleur engagement, j'espère que ces deux facteurs puissent améliorer la réussite de mes élèves.