cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : lerouxa-csvdc-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/f44aced7bf4f6bb4a084acb3

Date d'obtention : 2026-05-15 14:29:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je crois effectivement que la gestion des ressources (le temps, l'espace et le matériel) constitue un élément essentiel de la gestion de classe préventive. Une organisation claire permet aux élèves de mieux comprendre les attentes et de se situer plus facilement dans leur environnement, ce qui favorise un climat sécurisant et structurant.
De plus, une bonne planification libère du temps et de l'énergie pour l'enseignant lors de la présence en classe. Cela permet d'être davantage disponible pour les élèves, notamment en offrant une plus grande proximité, ce qui peut avoir un impact significatif sur la prévention et la gestion des comportements.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je constate que certaines procédures sont déjà bien établies dans ma classe, comme l'horaire du jour, la routine du matin ou encore l'utilisation d'outils tels que les tableaux de numération, la grille de nombres ou le dictionnaire illustré. Ces éléments contribuent à structurer l'environnement et à soutenir les élèves dans leurs apprentissages.
Toutefois, cette réflexion m'amène à réaliser que certaines routines auraient gagné à être davantage enseignées et pratiquées dès le début de l'année afin de devenir plus automatisées. Par exemple, la gestion des transitions, notamment lorsque le Time Timer sonne, mériterait d'être clarifiée et exercée plus systématiquement. Cela favoriserait un déroulement plus fluide des activités et réduirait les pertes de temps ou les comportements liés à l'incertitude.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies en gestion de classe préventive aurait probablement un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. En clarifiant davantage les attentes et en rendant les routines plus explicites et prévisibles, les élèves pourraient se sentir plus sécurisés et compétents dans leur environnement, ce qui favorise leur motivation.
De plus, une meilleure gestion des transitions et des procédures permettrait de réduire les moments d'incertitude, souvent propices aux distractions ou aux comportements perturbateurs. Les élèves pourraient ainsi demeurer plus engagés dans les tâches proposées et consacrer davantage de temps aux apprentissages réels.
Finalement, en diminuant la charge liée à la gestion des comportements, je pourrais être plus disponible pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages, offrir du soutien individualisé et valoriser leurs réussites. Cela contribuerait à créer un climat de classe plus positif et à soutenir la réussite de l'ensemble des élèves.