cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : anne-sophie-gagnon-csrsaguenay-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/anne-sophie-gagnon-csrsaguenay-qc-ca

Date d'obtention : 2026-04-29 18:08:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Étant nouvellement enseignante, plusieurs théories nous sont apprises lors du baccalauréat. J'ai pu me repérer avec les cinq éléments d'une gestion efficace, soit des éléments déjà vus en cours universitaires.
Pour moi, ces éléments sont essentiels et prennent leur sens. En effet, être préparée permet à l'enseignant de pouvoir donner son énergie sur la gestion de sa classe. C'est dans ce sens là que la prévention prend tout son sens, pour moi. J'ai particulièrement retenu que la posture proactive est plus efficace que celle réactive. Parfois, sous le coup de l'émotion, il peut être difficile de prôner celle proactive, mais nous nous devons.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Pour moi, la gestion efficace est une partie prenante de mon enseignement. La gestion efficace reflète un tout et non pas, une partie seule. En fait, tout doit tourner autour de la gestion efficace. Par exemple, planifier une activité en pensant à la gestion de mes ressources utilisées : vais-je donner accès à la station de travail commune ? Vais-je rassembler le matériel de chaque équipe dans un bac ? Vais-je imposer un temps X pour chaque étape ?

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Prenons les stratégies reliées à l'enseignement efficace, plus précisément l'enseignement explicite. Ayant oeuvrée dans une classe de stage hétérogène, il m'est facile de transposer cette stratégie. Au combien il peut être difficile de donner de l'énergie à chaque élève en ayant besoin...
L'enseignement explicite permet une certaine autonomie. Pour moi, l'impact majoritaire est clairement le sentiment d'efficacité et de contrôle. L'enfant ayant vu et entendu un modelage est beaucoup plus engagé et motivé à réussir la pratique guidée, et celle autonome. Il sait davantage les étapes à suivre. Il sait qu'il peut avoir le contrôle sur sa réussite en se fiant aux différents exemples vus.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org