

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c685565c654a713a0fceca02>

Date d'obtention : 2026-04-25 14:17:29

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que les stratégies proposées comme gestion de classe préventives font vraiment du sens, car elles sont essentielles pour créer un climat de classe qui sera propice aux apprentissages et à l'enseignement. La gestion de classe n'est pas seulement de gérer des comportements lorsqu'ils surviennent, il y a un côté où l'enseignante doit faire du travail afin d'anticiper les besoins des élèves et prévenir certaines situations. Je trouve qu'il est aussi important d'instaurer un cadre clair et constant dès le début de l'année et que celui-ci perdure dans le temps. Lorsque l'enseignante prend le temps de bien expliciter les comportements attendus les élèves savent exactement ce qui est attendu d'eux. Je trouve que c'est aussi pertinent d'inclure les enfants dans l'élaboration des règles et des procédures de classe pour que ceux-ci puissent leur accorder plus de sens et qu'ils se sentent responsable face au climat qui règne en classe. J'ai aussi trouvé intéressant que l'on aborde le lien entre l'enseignement efficace et la gestion de classe. Lorsque les élèves comprennent bien la tâche demandée et les attentes que nous avons envers eux ils sont plus engagés et moins portés à déranger ou à avoir des comportements perturbateurs. Selon moi un élève qui dérange peut-être lié en grande partie à la tâche du travail demandée. C'est donc en proposant des tâches qui respectent leur zone proximale de développement que ceux-ci pourront mieux réussir, se sentir compétents et demeurer engagé dans leurs apprentissages.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Lorsque je serai titulaire de ma classe, je pourrai instaurer mes règles dès le début de l'année à travers un cadre qui sera clair, cohérent et constant, tout cela en ayant du respect pour les élèves. Je pourrai également prendre le temps d'expliquer explicitement les comportements attendus ainsi que les routines afin que les élèves sachent exactement ce qu'ils doivent faire dans différentes situations. J'aimerais aussi permettre un environnement et un climat de classe démocratique où les élèves auraient leur propre décision à prendre et où ils se sentiraient impliqués dans l'élaboration des règles de classe. De cette façon, je solidifierai le sentiment d'appartenance des élèves envers leur groupe. Il est aussi primordial pour moi d'avoir des stratégies d'enseignement explicite, car cette approche est prouvée efficace pour soutenir les apprentissages des élèves, particulièrement ceux qui peuvent vivre certaines difficultés. En prenant le temps de faire du modelage, de vérifier leur compréhension et de les accompagner progressivement vers l'autonomie, les élèves pourront mieux comprendre les attentes et se sentir davantage en confiance. Finalement, je souhaite adopter une approche bienveillante et positive afin de créer un climat de classe sécurisant où les élèves se sentent respectés, écoutés et motivés à apprendre.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies dans ma pratique pourrait avoir plusieurs impacts positifs sur les élèves, autant au niveau de leur motivation, de leur engagement que de leur réussite scolaire. En ayant un cadre de classe clair, cohérent et sécurisant, les élèves pourraient se sentir plus en confiance et mieux comprendre les attentes de l'enseignante, ce qui favoriserait leur participation et leur implication en classe. L'utilisation de stratégies d'enseignement explicite pourrait aussi permettre aux élèves de mieux comprendre les notions et les tâches demandées. Le fait de prendre le temps de modéliser, de guider les élèves et de vérifier leur compréhension pourrait les aider à se sentir plus compétents et à persévérer davantage dans leurs apprentissages. Je crois également qu'en impliquant les élèves dans certaines décisions de la classe, cela pourrait renforcer leur sentiment d'appartenance et leur engagement envers le groupe. Les élèves se sentiraient écoutés, valorisés et plus responsables du climat de classe.