cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : stephane-dube-cegepmontpetit-ca
https://www.cadre21.org/membres/6669895c1b28eeafa645e8cf

Date d'obtention : 2026-04-13 20:05:55

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je comprends qu'on doit établir, mettre en place et maintenir un cadre de gestion de classe. Ce cadre présente les attentes de l'enseignant quant à au climat dans lequel se déroule l'apprentissage. Il faut faire comprendre aux étudiants-es (collégial) qu'ils sont une composante pour maintenir un bon climat d'apprentissage et que leur participation attentive et constructive est nécessaire.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Oui. En fait, j'adopte déjà en grande partie cette approche, mais les concepts m'aident à clarifier mon approche.
Ainsi, à la prochaine session, je prévois de présenter encore plus explicitement ceci et d'en faire une discussion avec les étudiants lors du premier cours.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Ils sont déjà assez disciplinés (ne perturbent pas la classe ou un simple rappel à l'ordre place tout de suite les choses).
Ainsi, je désire surtout améliorer la participation, car plusieurs ne veulent pas faire l'effort de participer ou encore ne se sentent pas le courage d'essayer une réponse fautive devant ses pairs. Je dois donc faire comprendre que je suis là pour les guider et les soutenir; que ce sont, eux, les apprenants.