

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/47032ac5222766c88fe59a81>

Date d'obtention : 2026-03-29 20:03:32

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Ma première réflexion, c'est que la gestion de classe est souvent vue comme une réaction à un problème, alors que ce module montre que c'est avant tout un travail d'organisation en amont. Ce qui m'a frappé, c'est l'idée que l'on peut "planifier" le calme. En organisant mieux l'espace et le temps, on réduit le stress de l'enseignant et des élèves. Je réalise que si je suis clair sur mes attentes dès la première minute, je n'aurai pas à passer mon temps à faire la police. C'est une approche qui me rassure beaucoup car elle transforme une tâche imprévisible en une stratégie structurée et réfléchie.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Concrètement, je veux intégrer cette posture en utilisant l'enseignement explicite (C5). Je ne vais pas juste donner des ordres, mais expliquer le "pourquoi" et le "comment" de chaque règle. Par exemple, au lieu de dire "ne courez pas", je vais enseigner comment on se déplace en sécurité. Je compte aussi appliquer la Compétence 4 de la NQE en impliquant les élèves dans la création du cadre de vie. Si on décide des règles ensemble, ils se sentent respectés et accueillis. Cette approche s'insère dans mon enseignement comme un rituel : chaque transition ou activité sera précédée d'un rappel clair des comportements attendus pour éviter les débordements avant qu'ils n'arrivent.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que l'impact principal sera une baisse de l'anxiété chez mes élèves. Quand un cadre est prévisible, l'élève se sent en sécurité, ce qui booste sa motivation (selon la théorie de Viau citée dans mes lectures). Sur l'engagement, si les routines sont fluides, on gagne du temps de travail réel, donc les élèves restent concentrés sur leurs tâches plutôt que sur les distractions. Enfin, pour la réussite, un climat de classe positif permet à ceux qui ont des défis de comportement de mieux s'autoréguler. En somme, en changeant ma pratique, je ne gère plus des crises, mais je crée un espace où l'effort est valorisé, ce qui mène inévitablement à de meilleurs résultats.