cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : dianaserena-moise-csmb-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/1f6b0e0fe442c7e0682cae53

Date d'obtention : 2026-03-18 11:06:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

. Les stratégies de gestion de classe préventive me semblent essentielles parce qu'elles déplacent le rôle de l'enseignant : on ne « corrige » plus seulement les comportements, on crée plutôt un environnement où les problèmes ont moins de chances d'apparaître.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

. Cette approche pédagogique pourrait s'intégrer naturellement dans mon enseignement en structurant davantage mon organisation et mes interactions avec les élèves, dès le début.

D'abord, je mettrais l'accent sur l'enseignement explicite des attentes. Concrètement, cela signifie prendre le temps, en début d'année (et au besoin en cours de route), de présenter, modéliser et pratiquer avec les élèves les comportements attendus : comment participer, travailler en équipe, demander de l'aide, ou gérer les transitions.

Ensuite, j'accorderais une place importante aux routines. Des débuts de cours structurés, des consignes claires et des transitions prévisibles permettraient de sécuriser les élèves et de réduire les moments propices aux perturbations.

Cette approche s'inscrirait aussi dans ma façon de créer un climat de classe positif. Je chercherais à développer une relation de confiance avec les élèves, en valorisant leurs efforts, en étant à l'écoute et en adoptant une posture bienveillante. Le renforcement positif deviendrait alors un outil central pour encourager les comportements attendus.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

D'abord, sur la motivation : des attentes claires, un cadre sécurisant et des activités bien structurées permettent aux élèves de mieux comprendre ce qu'on attend d'eux. Cela réduit l'anxiété et favorise un sentiment de compétence. En valorisant leurs efforts et leurs réussites, même petites, on nourrit aussi leur motivation intrinsèque.

Ensuite, sur l'engagement : des stratégies variées et adaptées (travail coopératif, participation active, tâches signifiantes) incitent davantage les élèves à s'impliquer. Quand le climat de classe est positif et que les relations sont basées sur la confiance, les élèves participent plus volontiers et prennent plus de risques dans leurs apprentissages.

Enfin, sur la réussite : un environnement prévisible et bien organisé permet de consacrer plus de temps réel à l'apprentissage. Moins de gestion de comportements signifie plus de temps pour enseigner et accompagner. De plus, en prévenant les difficultés comportementales, on réduit les obstacles à l'apprentissage, ce qui favorise la progression de tous les élèves.

En somme, ces stratégies créent un cercle vertueux : un élève motivé s'engage davantage, et cet engagement soutient sa réussite.