cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : lounes-djermoune-csmb-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/8bdae677842e70c774459eca

Date d'obtention : 2026-03-17 17:28:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées sont un outil essentiel pour un enseignant afin d'anticiper et prévenir les comportements pouvant mettre en péril le climat d'apprentissage en classe.
Si appliquées rigoureusement et adaptées aux différents types de classe, ces stratégies peuvent aussi être un outil de gain de temps et d'efficacité pour l'enseignant tout en étant un moteur de motivation et de réussite des apprenants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En tant que débutant en enseignement, et bien que je connais les "grandes lignes" de la pratique enseignante, il demeure nécessaire pour moi d'explorer et d'appliquer des approches variées en fonction du milieu d'enseignement, du niveau et des spécificités individuelles des apprenants.
L'approche proposées ici constitue pour moi un outil essentiel que je m'applique quotidiennement à instaurer. La gestion préventive d'une classe me permettra non seulement d'avoir un climat de classe propice à l'enseignement, mais m'aiderait à libérer plus de temps pour l'enseignement du programme. En d'autres termes, enseigner des comportements est tout aussi important, sinon plus important, que l'enseignement du programme lui même. Le faire en amont ne fera donc que libérer du temps pour s'appliquer à l'enseignement du programme une fois les comportements acquis.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Bien que c'est l'enseignant qui élabore ou choisis les stratégies à appliquer à sa classe, l'apprenant est l'élément clé, et même "l'outil" par lequel une stratégie peut réussir ou échouer. Une valeur bien déterminée et ciblée, un cadre de gestion bien élaboré et qui implique les apprenants, et des directives enseignées explicitement sécurisent et rassurent les apprenants. Un apprenant sécurisé est un apprenant motivé et engagé. Il en va de même pour une classe bien planifiée et ordonnée où chaque apprenant trouve son intérêt. Un milieu propice à l'enseignement est un milieu qui motive et engage. En résumé, les stratégies apprises, combinées à un cadre de gestion efficace et un milieu d'apprentissage propice constituent un pan essentiel, si ce n'est un gage de motivation et d'engagement des apprenants qui mène droit vers la réussite.