cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Marie -Anne Collin
https://www.cadre21.org/membres/ef8f7fbbd464a931e2550ace

Date d'obtention : 2026-03-16 20:30:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que les stratégies préventives visent à éviter l'apparition de comportements problématiques en créant un climat positif dès le départ. Tout en proposant des attentes claires, des routines bien établies, un renforcement positif et une relation solide avec les élèves. Les élèves sont plus disposer à apprendre. En structurant l'environnement et en valorisant les bons comportements, l'enseignant réduit les interruptions, favorise l'autonomie et améliore le climat d'apprentissage.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Ce sont des stratégies que j'utilise déjà dans mon enseignement De travailler de manière préventive est une stratégie gagnante. De plus, faire la priorité d'un environnement adéquat dans ses apprentissages cela lui permet de s'investire d'avantage prioriser l'élève.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Il y a beaucoup plus de régulation par eux-mêmes. De leur dire, de leur monter , de les guider et de les soutenir, c'est un investissent à long terme qui va perdurer dans le temps. Je le fait dans ma classe depuis plusieurs années. J'en retire de grands bénéfices. Ayant plusieurs années les mêmes élèves cela devient un atout majeur. Je trouve que les élèves sont plus autonomes même à un jeune âge.