

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/761c687e1ccd8e791a2e68f7>

Date d'obtention : 2026-03-12 18:25:33

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

J'estime que les stratégies préventives de gestion de classe sont intéressantes et essentielles pour une gestion de classe efficace. Toutefois, je me rends compte que l'établissement des interventions préventives requièrent une réflexion en amont, entre autres, sur les valeurs qui nous tiennent à coeur ainsi que sur le climat, les routines, les procédures qu'on désire instaurer dans la classe. Cela requiert également beaucoup d'énergie de la part de l'enseignant pour planifier et réfléchir à l'organisation de l'espace, du matériel et du temps ainsi qu'aux règles, aux routines et aux procédures dans la classe. De plus, l'enseignant doit s'assurer de faire preuve de constance afin de faire respecter ce qu'il a mis en place tout au long de l'année. Cependant, j'estime, qu'à long terme, le temps et l'énergie accordés au départ par l'enseignant sont un investissement et facilitent grandement la gestion de classe et notre travail d'enseignant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Étant une personne douce, calme, sensible et à l'écoute des autres, je souhaite créer une classe où les élèves se sentent à l'aise et en sécurité. Je souhaite que chaque élève se sente à l'aise de s'exprimer et de s'épanouir dans ma classe. C'est pourquoi j'aimerais grandement prioriser une gestion de classe préventive avec ma classe. Je souhaite que mes élèves soient sécurisés et sachent ce qu'ils ont à faire et ce qu'ils doivent faire dans la classe (horaire, routines, plan de travail, rangement, etc.). J'aimerais éviter qu'ils se sentent bousculés et désorientés dans la classe. Je suis également une personne organisée et anxieuse. J'aime que tout soit organisé et planifié et je souhaite que mes élèves se sentent rassurés et bien dans ma classe, que chacun sache son rôle dans la classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de ces nouvelles stratégies dans ma pratique serait sans aucun doute, très significatives et pertinentes pour mes élèves. Dans un premier temps, l'établissement d'interventions préventives permettrait de créer un climat de classe calme, structuré et propice aux apprentissages. Effectivement, l'établissement d'un cadre clair et cohérent permettrait aux élèves de sentir sécurisés et à l'aise, car ils sauraient à quoi s'attendre dans la classe (règles, conséquences, plan de la journée, etc.). Dans un deuxième temps, en ayant des routines et des règles claires et en anticipant les transitions et les imprévus, l'enseignant offre à ses élèves la chance de se concentrer sur la tâche d'apprentissage, car ils n'ont pas à se soucier du reste, qui est bien planifié. Puisqu'ils se sentent encadrés et connaissent les attentes de l'enseignant, ils peuvent se concentrer sur la réalisation de l'activité d'apprentissage. Dans un troisième et dernier temps, un enseignement efficace permet de favoriser la participation et l'engagement des élèves. En effet, le fait de planifier en tenant compte des besoins de chaque élève permet de favoriser la motivation de chacun, car l'activité a été pensée et adaptée selon les besoins de chacun.