cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : mohamed-el-mehdi-argoub-umontreal-ca
https://www.cadre21.org/membres/9df3b18197ea88d4e66f4cb0

Date d'obtention : 2026-02-25 03:48:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées en gestion de classe préventive me semblent particulièrement pertinentes puisqu'elles permettent d'agir en amont des comportements difficiles plutôt que d'intervenir uniquement lorsqu'un problème survient. Elles favorisent la mise en place d'un cadre clair, sécurisant et prévisible pour les apprenants, ce qui contribue à diminuer l'anxiété et à augmenter l'engagement en classe. De plus, la planification de l'organisation, l'enseignement explicite des attentes ainsi que la qualité de la relation enseignant-apprenant apparaissent comme des éléments essentiels pour créer un climat propice aux apprentissages et soutenir la motivation de mes futurs élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette posture préventive pourrait s'insérer naturellement dans mon enseignement par la mise en place d'un cadre clair, explicite et sécurisant dès le début de mes activités. Les élèves ont particulièrement besoin de repères stables et d'attentes bien enseignées afin de favoriser leur engagement et leur sentiment de sécurité. Je pourrais donc planifier davantage l'organisation de mon gymnase, enseigner explicitement les comportements attendus et utiliser des routines constantes pour prévenir les comportements difficiles. En contexte de co-enseignement, cette approche permettrait aussi d'assurer une cohérence entre les interventions des deux enseignants et de mieux soutenir les élèves ayant davantage de besoins, notamment par l'accompagnement individualisé et la valorisation des comportements positifs.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration des stratégies préventives dans ma pratique aurait un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes futurs élèves. Un cadre de classe clair et des attentes explicitement enseignées permettraient aux élèves de se sentir plus sécurisés et confiants, ce qui favoriserait leur participation aux activités. De plus, la mise en place de routines stables et d'interventions positives contribuerait à diminuer les comportements perturbateurs et à augmenter le temps consacré aux apprentissages. Cette approche soutiendrait particulièrement les élèves ayant davantage de besoins en leur offrant un environnement prévisible et rassurant, ce qui pourrait améliorer leur persévérance, leur engagement et, ultimement, leur réussite scolaire.