cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : guillaume-desjardins-5-umontreal-ca
https://www.cadre21.org/membres/1dce575ed6e0c0a8e5da7e97

Date d'obtention : 2026-02-14 16:31:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Cette méthode pédagogique me permet d'avoir une approche proactive face aux comportements pertubateurs/indésirés. Par exemple, en tant qu'enseignant en éducation physique et à la santé, m'outiller d'un cadre axé sur les valeurs que je souhaite promouvoir dans mon gymnase avec des moyens concrets pour appliquer celui-ci me permet d'instaurer un climat optimal pour un déroulement fluide et organisé. Cela me permettra d'optimiser mon temps d'apprentissage, de développement des compétences visées et de pratique active chez mes élèves. Comme cité antérieurement lors de ma lecture des modules, l'école est une microsociété dans laquelle les élèves apprennent à agir et développer des comportements sains afin d'adopter une approche fonctionnelle dans diverses situations sociales. Il est primordial de nommer explicitement ce que j'attends des élèves, leur expliquer clairement les raisons derrière ces attentes pour qu'ils comprennent pourquoi certains comportements sont acceptés et que d'autres ne le sont pas, ainsi que leur donner des moyens concrets pour que mes groupes valident ces attentes et soient enclins à reproduire les comportements jugés comme modèles de fonctionnement du groupe-classe. De plus, je dois conserver l'intégrité du cadre en mettant en place un système d'intervention dans le cas où le cadre est transgressé, sinon le respect de celui-ci sera compromis, mes élèves n'apprendront pas à se repsonsabiliser, à vivre avec les conséqeunces de leurs actions et a les assumer. Il y a également ma gestion de l'espace, du matériel et du temps que je souhaite développer au maximum afin d'offrir aux élèves un environnement d'apprentissage qui favorise l'organisation du temps et de l'espace en contexte d'activité physique et sportive, l'optimisation des ressources qui sont à leur disposition, le partage du matériel et les responsabilités qui en suivent, ainsi que le développement de l'autonomie chez mes élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette posture pédagogique peut s'intégrer dans divers types d'activités (Coopération, manipulation, opposition, en espace commun, etc...). Les valeurs que je souhaite promouvoir sont: l'encouragement des pairs et le respect des points de vue des autres en coopération, la persévérance et l'auto-évaluation en manipulation, le respect de l'adversaire, le contrôle de soi et la discipline en activité d'opposition et l'esprit d'équipe dans l'objectif d'atteindre un but commun en activité d'équipe en espace commun. Toutes ces valeurs et codes de comportement seront présentés explicitement à mes élèves lorsque je leur introduirai un nouveau moyen d'action dans le gymnase. De plus, la gestion efficace du matériel disponible est une compétence clée qui me permettra d'optimiser mon utilisation de celui-ci afin que mes élèves ayent tous et toutes accès aux mêmes ressources lors de leur pratique d'activités sportives (J'ai assez de bâtons d'hockey pour tout les élèves qui sont en jeu, j'ai assez de balles de jonglerie pour tout les élèves qui sont à la station de jonglerie lors des activités de cirque, les élèves ont tous des cordes à danser à leur taille, etc...). Pour ma gestion de l'espace dans mon gymnase, j'ai la chance d'avoir déjà des lignes tracées sur l'espace de jeu. En plus de délimiter des terrains pour divers sports, ces lignes sont des repères visuels excellent pour mes élèves. Je pourrai donc les utiliser pour délimiter mes sections de mise en action et s'il le faut, j'ajouterai des lignes de ruban adhésif si les lignes du gymnase ne sont pas suffisantes pour une activité. Pour ma gestion du temps, avec l'aide d'un TBI (Tableau Blanc Interactif) je peux placer un chrono sur l'écran pour donner un repère visuel du temps alloué à une activité avant de faire une rotation d'équipe ou de faire une transition vers un nouvel atelier. Cela donnera l'occasion à mes élèves de développer leur notion du temps et de l'organisation de celui-ci de manière semi-autonome/autonome.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En plus d'unifier ma classe en créant un environnement d'entraide, de respect et de bienveillance qui favorisera la cohésion de groupe ainsi que les liens de proximité, intégrer cet ensemble de startégies me permettra d'augmenter le taux d'engagement de mes élèves lors des séances de cours. Un environnement de classe orgnisé et préparé à l'avance permet à mes élèves de se concentrer d'avantage sur les tâches qu'ils auront à accomplir et d'être autant présent cognitivement que physiquement. Unifier la classe autour d'un système de valeur qui s'applique à chacun et à chacune (incluant l'enseignant) me permet de renforcer les liens entre pairs et envers leur enseignant, de faire grandir leur sentiment d'appartenance à un groupe qui le supporte dans son développement ce qui favorise un meilleur taux de motivation en classe lorsqu'il est temps de travailler et résoudre des problèmes autant en solo qu'en équipe. Ces facteurs qui amènent une augmentation de la motivation et de l'engagement scolaire deviennent également des facteurs de protection contre l'abandon scolaire et favorise la persévérance tout en supportant le plaisir d'apprendre. Cela vient donc appuyer la réussite scolaire chez tout mes élèves.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org