cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : florence-lacroix2-cssmb-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/bd54c2567237a1a4bc53030a

Date d'obtention : 2026-01-29 18:59:30

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Elles sont faciles à mettre en place d'autant plus qu'elles ont un impact significatif. Je retiens qu'une gestion de classe efficace et qui respectent les composantes essentielles, son cadre et en utilisant les bonnes stratégies pour un enseignement efficace va permettre aux apprenants de connaître les attentes claires, cohérentes et justes. Cela va aussi créer un climat sain pour leurs apprentissages et les motiver à apprendre et à valoriser leurs réussites.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Certaines composantes sont déjà mise en place dans ma classe, cependant cette formation met en lumière l'importance de respecter les 3 étapes de l'enseignement explicite : modelage, pratique guidée et pratique autonome. Il est certain que j'envisage de les mettre en place systématiquement lors de nouveaux apprentissages et aussi dans les moments de consolidation.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Pour mes élèves qui sont plus en difficulté cela leur permettrait de voir qu'ils peuvent aussi réussir seul donc à être plus motivé. Également le fait de passer par plusieurs étapes (modelage, pratique collective) va augmenter leur sentiment de réussite. Pour mes élèves plus rapides, cela va leur permettre de développer l'aide de leur pair et de valider que pour eux la notion est bien comprise puisqu'ils peuvent l'expliquer. Globalement, cela pourrait créer davantage une atmosphère plus collaborative et par le fait même diminuer les comportements plus dérangeants puisque tout le monde serait engagé dans une tâche claire et concrète.