

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Papageorgiou John

<https://www.cadre21.org/membres/74f228bd061b08d2acd11daa>

Date d'obtention : 2026-01-06 01:53:39

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Selon moi, la gestion en classe préventive permet à l'enseignant d'anticiper les perturbations et de les gérer avant même qu'elles ne surviennent. Le pire qu'un enseignant puisse faire, c'est de commencer l'année scolaire en réagissant constamment aux écarts de conduite des élèves. Cela crée un climat de classe délétère, propice à l'apprentissage. Au final, les élèves se désintéressent et l'enseignant, exaspéré, finit par s'épuiser professionnellement.

En informant clairement les élèves des attentes concernant leur comportement, le matériel nécessaire pour chaque cours, les dates de remise des devoirs et la gestion des conflits entre camarades, vous leur permettrez de comprendre les consignes. Ce type d'environnement d'apprentissage sûr et propice peut être instauré grâce à un plan établi avant la rentrée et appliqué par l'enseignant.

Si un enseignant ne responsabilise pas les élèves lorsqu'ils s'écartent des attentes, ces derniers remettront en question le sens de ses paroles et le contesteront par la suite. Les paroles non suivies par des gestes concrets deviennent de l'inaction. Les actions concrètes de l'enseignant qui renforcent un climat d'apprentissage sécurisant sont essentielles en début d'année. Les élèves comprendront que vous êtes sérieux et seront plus enclins à suivre vos directives.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pédagogique me permet de consacrer plus de temps à l'apprentissage et moins à la discipline. Il s'agit d'établir quelques règles claires sur la manière dont les élèves sont censés apprendre en classe, et de profiter du début d'année pour montrer l'exemple. Une fois les consignes et les routines clairement définies et données en introduction, les élèves savent à quoi s'attendre. Certains élèves testeront sans doute votre sincérité au début. Cependant, une fois les règles de conduite établies, les attentes sont claires.

Certains de mes collègues pensent que c'est du temps perdu en début d'année. Je ne vois pas les choses autrement : il vaut mieux investir son temps à énoncer et à montrer l'exemple plutôt que de répéter les mêmes choses tout au long de l'année. Voyez cela comme un investissement pour votre classe. Préférez-vous investir dès le départ et profiter d'un environnement d'apprentissage positif, ou souhaitez-vous, en tant qu'enseignant, devoir gérer les problèmes de comportement au fur et à mesure ? Il me semble que le choix est clair.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies de gestion de classe préventive aurait un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants.

En offrant un cadre clair, sécurisant et cohérent, les élèves savent ce qui est attendu d'eux, ce qui augmente leur motivation et leur sentiment de confiance. De plus, ces stratégies favorisent également l'engagement, car les élèves participent davantage dans un climat respectueux et structuré. En réduisant les interruptions et les comportements perturbateurs, elles permettent de maximiser le temps d'apprentissage, contribuant ainsi à une meilleure réussite scolaire. Enfin, ces nouvelles stratégies permettent à l'enseignant de devenir une personne ressource qui encourage les élèves à réussir et aide les élèves en difficultés, soit avec les conflits en classe ou avec la matière enseignée.