

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/7661b20dbfef97305e4333bc>

Date d'obtention : 2026-01-05 14:17:35

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je réalise vraiment l'importance de la prévention. Je constate que j'ai toujours été du type intervention. Je me dis que la prévention peut tellement sauver du temps et de l'énergie. Je considère que de le faire en mode prévention je vais aussi réduire l'anxiété des élèves, mais aussi la mienne.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Ant longtemps, j'ai abordé la gestion de classe sous l'angle de l'intervention. Ma posture était réactive : j'attendais que l'étincelle s'allume pour jouer au pompier et éteindre le feu. Bien que nécessaire, cette approche est énergivore et finit souvent par créer un climat de "police" où l'attention est focalisée sur ce qui ne va pas, plutôt que sur ce qui va bien.

Aujourd'hui, je souhaite opérer un changement fondamental dans ma pratique : passer d'une gestion de l'urgence à une culture de la prévention.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je réalise que la prévention n'est pas une absence d'autorité, mais une autorité mieux distribuée. Mon objectif est de devenir l'architecte de mon environnement de classe pour que les comportements inadéquats deviennent l'exception, et non la norme.

Je vais donc inclure davantage l'enseignement explicite à ma façon de faire. Je ne prendrai plus pour acquis que les élèves "savent comment se comporter". Au même titre que j'enseigne ma matière, je vais prendre le temps, en début d'année et au retour des congés, d'enseigner, de modéliser et de faire pratiquer mes routines (entrées, transitions, remises de travaux). Je choisis d'investir du temps maintenant pour en gagner énormément plus tard.