cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : elodieagnespaulette.marlard@csmb.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/c74ff60cdbaf92f603d4a0b9

Date d'obtention : 2025-12-15 15:02:21

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Pour le mettre en pratique, je trouve que cela permet de baisser considérablement le nombre d'interventions à mener dans la classe pour faire diminuer les comportements inadaptés. Les deux composantes de la gestion de classe (organisationnelle et relationnelle) sont toutes deux très importantes. Les recherches confirment cela.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Au cours de mes quinze années d'enseignement, je constate que j'ai adopté de plus en plus cette posture. J'ai d'abord commencé par explorer l'aspect organisationnel de la gestion de classe, et au fil des années, mes ressources ont augmenté, ont gagné en qualité. Mes choix pédagogiques se sont améliorés, pour tendre vers un enseignement plus efficace. Ensuite, en étant au contact quotidien des élèves, l'aspect relationnel s'est développé également. Certains élèves que j'ai rencontrés m'ont poussée à chercher de meilleures stratégies pour développer leur motivation par exemple. Désormais, j'exerce en classe SSPA et toutes ces années de pratique me permettent d'appliquer tout cela au profil spécifique de mes élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Depuis quelques années, et notamment un poste auprès d'élèves déficients intellectuels, mes recherches et les mises en application de l'enseignement explicite m'ont permis de constater son efficacité. J'ai aussi constaté l'importance de "décortiquer" les apprentissages jusqu'à ce qu'ils correspondent à la ZPD de l'élève, car cela lui permet de s'engager et d'être récompensé de ses efforts. Je compte poursuivre l'enseignement explicite et le développer auprès de mes élèves autistes.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org