cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : mariecassandregenevieve-marengosadeve2-csmb-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/5eb76071f264e3ace76e9c04

Date d'obtention : 2025-12-15 14:58:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Puisque la recherche démontre qu'un enseignant qui a un pratique efficace réalise 80% d'actions préventives et seulement 20% d'interventions correctives, il me semble que c'est primordiale de considérer cela. Pour moi, avoir pensé en amont le cadre, structuré les enseignements et l'espace permet de libéré de la "mémoire vive" dans la tête de l'enseignant lorsqu'un imprévu arrive et qu'il doit passer en mode non automatique pour gérer un comportement d'élève, par exemple. De plus, les stratégies préventives aident à créer un cadre explicite pour tous les élèves qui sont plus facilement mis en réussite par la suite et donc, engagés dans leur travail.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je constate qu'après plusieurs années d'enseignement, ce sont les stratégies qui ont le plus évoluées dans ma pratique. En effet, lors de ma première année je n'investissais pas assez ces mesures et me retrouvais sans cesse à devoir éteindre des comportements ce qui nuisait au déroulement de la classe et à l'apprentissage des élèves. Le travail personnel de structuration du temps, d'une préparation plus approfondie du déroulé des apprentissages m'a permis d'avoir de manière préventive. La pose d'un cadre de valeur commun avec des applications explicites et concrètes en classe ainsi que des conséquences claires si ce cadre n'est pas respecté est aussi une valeur ajoutée en terme de prévention.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Pour avoir changé ma manière de faire au cours des années, je constate que les apprenants sont beaucoup plus engagés quand les mesures préventives sont pensées et mise en place. De plus, le fait de travailler à une belle relation enseignant-élève permet de plus les engager dans leur métier d'élève mais me donne aussi un retour positif sur ma manière d'agir. Je pense que ce sentiment d'auto-efficacité que l'on peut ressentir quand on constate que nos élèves sont engagés et en réussite et aussi une belle manière de rester motivé en tant qu'enseignant et que cela n'est pas à négliger à la vue des challenges du métier.

De plus, dans le milieu de l'adaptation scolaire, la question de l'enseignement explicite est primordiale. J'aimerais approfondir ce sujet car je suis certaine qu'il m'aiderait à faire réussir mes élèves davantage.