

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9255bb466dc7906faf7f10bf>

Date d'obtention : 2025-12-08 06:46:34

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

J'apprécie beaucoup les stratégies de gestion de classe préventive et je les trouve très pertinentes, car j'aime être bien préparée. Elles permettent d'adopter une approche plus proactive en ne supprimant pas complètement les comportements inappropriés, mais en réduisant les risques qu'ils surviennent. Malgré le temps nécessaire à la planification, j'apprécie le fait qu'elles puissent faire gagner du temps à long terme, car il est souvent plus difficile de réagir efficacement sur le moment lorsque l'esprit est tout bouleversé. Dans ce cas, il y a déjà une structure établie, avec l'environnement et les règles clairement définis. Je trouve que ces stratégies favorisent un climat de classe plus calme et sécurisant, tout en permettant aux élèves de mieux comprendre les attentes. Elles me paraissent également utiles pour créer un environnement d'apprentissage structuré et positif.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pourrait s'intégrer dans mon futur enseignement en m'aidant à développer de bonnes habitudes dès ma formation. En tant qu'étudiante, elle m'a donné l'occasion de vraiment réfléchir à l'importance d'établir des routines claires et des attentes explicites. Je souhaite apprendre à organiser la classe de façon à favoriser l'autonomie des élèves, en rendant le matériel facilement accessible afin de limiter les interruptions. Je trouve qu'il est également essentiel de créer des horaires clairs pour aider les élèves à se sentir en sécurité et à réduire leur anxiété en sachant à quoi s'attendre au cours de la journée. De plus, pour moi, étant encore une étudiante, la fermeté est un aspect que je trouve encore difficile à développer. Toutefois, je pense qu'en établissant une structure claire dès le début, ça m'aidera à instaurer un climat de respect, sans avoir à être constamment stricte. Donc je crois que cette posture pédagogique me permettrait de créer un environnement encadré, tout en restant bienveillante et authentique dans ma façon d'intervenir.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que l'intégration de nouvelles stratégies de gestion de classe préventive aura un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Au début de la formation, il a été mentionné que certains des plus grands défis chez les élèves aujourd'hui sont la baisse de motivation et l'augmentation de la clientèle avec des besoins particuliers. Je pense que les stratégies de gestion de classe préventive sont une excellente façon de répondre à plusieurs de ces besoins. En ayant des routines claires et des attentes explicites, les élèves savent ce qui est attendu d'eux. Cela peut réduire leur stress et leur anxiété et leur permettre de se sentir plus confiants plutôt qu'incertains. Ces stratégies seraient particulièrement utiles pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage divers, car l'environnement devient prévisible et structuré. Je crois aussi qu'en créant un espace où les élèves peuvent accéder au matériel et suivre les routines de façon autonome, on les aide à développer des compétences de vie et à prendre davantage de responsabilité pour leur apprentissage, ce qui leur donne confiance en eux et les pousse à vouloir continuer à s'améliorer. Enfin, je pense que cette approche pourrait améliorer la relation enseignant-élève, car elle permettrait de consacrer plus de temps à soutenir et accompagner les élèves plutôt qu'à réagir constamment aux comportements, qui sont évidemment imprévisibles. Toutefois, un système préventif laisse moins de place aux comportements problématiques et favorise un climat de classe positif.