cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur




Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : laurie-dionne-cssdd-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/2c4b4353489f4f2df3f04542

Date d'obtention : 2025-11-21 16:31:56

Preuve et attestation de développement professionnel

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées sont des moyens concrets, réalistes et simples. Je crois qu'il sera facile pour moi de les mettre en place dans mes stratégies d'enseignement et dans mon fonctionnement/ma gestion de classe. Étant une enseignante contractuelle responsable de 6 groupes différents (de différents cycles), il est parfois difficile de trouver des stratégies efficaces qui peuvent être réutilisées dans l'ensemble de mes classes. Cette formation m'a permis de m'orienter vers des stratégies concrètes qui m'amèneront à mieux prévenir les écarts de conduite de mes élèves, ou encore à mieux organiser mon matériel pour ainsi avoir une meilleure gestion de classe et conserver une ambiance propice aux apprentissages et aux développements de mes élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Favoriser l'enseignement explicite des différentes stratégies serait, selon moi, une approche pédagogique beaucoup plus efficace. En effet, elle permettra à mes élèves de mieux comprendre ce à quoi je m'attends d'eux. Ils comprendront également mieux la posture qu'ils doivent avoir en classe (selon la nature de l'activité). En expliquant clairement mes attentes et l'objectif de la période (ou de l'activité), mes élèves pourront mieux se situer. Il sera également plus facile pour moi d'intervenir auprès des écarts de conduite en m'appuyant sur les attentes et l'objectif nommé en début de période.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Avec ses nouvelles stratégies, je crois que l'engagement de mes élèves sera beaucoup plus important. Mes attentes et mes objectifs seront nommés aux élèves et ils pourront ainsi mieux comprendre l'importance de leur travail, les bienfaits de celui-ci sur leurs développements et la posture à adopter en classe. En étant plus engagés, mes élèves auront également tous les outils nécessaires à leur réussite. Il sera également plus facile pour moi d'accompagner mes élèves dans leurs défis. Dans cette suite d'idées, l'engagement et la réussite engendrent souvent un sentiment de compétence qui motive les élèves à continuer de s'impliquer dans leurs apprentissages et leur développement. Les stratégies nommées dans la formation me permettent donc de mieux m'orienter dans ma pratique enseignante et dans mes stratégies de gestion de classe.