cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : billal-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/786b4c044304d3ad96ad9f86

Date d'obtention : 2025-10-29 03:34:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Honnêtement, les stratégies de gestion préventive me semblent beaucoup plus sensées que de simplement réagir aux problèmes quand ils surviennent. On dit en anglais '' better be safe than sorry'". Ce qui me frappe le plus, c'est à quel point établir des routines claires et créer un climat positif dès le départ peut éviter tellement de conflits inutiles. Ça demande plus d'efforts au début, c'est sûr, mais j'imagine que ça fait gagner énormément de temps et d'énergie à long terme. En plus, ça permet de se concentrer vraiment sur l'enseignement plutôt que de toujours gérer des comportements perturbateurs.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je pense que je commencerais par être beaucoup plus intentionnel avec mes routines de début et de fin de cours. Au lieu de laisser les choses se faire naturellement, je prendrais le temps d'établir des attentes claires dès les premiers jours et de les renforcer constamment. J'aimerais aussi travailler davantage sur la façon dont j'accueille mes élèves pour créer ce moment de connexion avant même que le cours commence. Concrètement, ça pourrait vouloir dire planifier mes transitions entre activités de façon plus explicite et peut-être développer des signaux visuels ou sonores pour capter l'attention sans avoir à hausser le ton. L'idée, c'est vraiment d'être proactif plutôt que réactif.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois sincèrement que mes élèves se sentiraient plus en sécurité et plus confiants en classe. Quand ils savent exactement ce qu'on attend d'eux et qu'ils évoluent dans un environnement prévisible et bienveillant, ils peuvent vraiment se concentrer sur l'apprentissage au lieu de s'inquiéter de ce qui va se passer. Leur motivation pourrait augmenter parce qu'ils passeraient moins de temps dans la confusion ou l'attente, et plus de temps activement engagés dans des activités qui ont du sens. Au niveau de la réussite, je pense que réduire les distractions et les interruptions leur donnerait simplement plus d'occasions d'apprendre et de progresser. Et honnêtement, un climat de classe plus calme et plus positif bénéficierait autant à moi qu'à eux.