cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Marie-Ève Roy
https://www.cadre21.org/membres/2eb83ca9a12661e8d8673ed9

Date d'obtention : 2025-09-09 01:01:10

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Elles ont un impact sur les comportements des élèves. En début de carrière, c'était difficile de travailler sur les 5 composantes de la gestion de classe. Avec l'expérience, je prends plus de temps pour m'assurer que celles-ci sont utilisées en prévention. J'ai un groupe beaucoup plus reposé et disponible aux apprentissages.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je sais que je dois prendre plus de temps pour créer un lien avec les élèves. Je prends du temps libre pour aller jouer avec eux aux récréations. De ce fait, cela permet qu'ils aiment être avec moi et dans ma classe après. Je m'assure d'avoir des ressources et des attentes claires afin que les élèves fragiles ne soient pas déstabilisés en classe. J'aime avoir une classe bien ordonnée. J'essaie que ça soit le moins possible le bordel. De plus, je laisse le plus possible une planification détaillée si je dois m'absenter. J'ai prévu 2 espaces de retrait pour les élèves qui en auraient besoin.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Les élèves qui n'en ont pas besoin vont aussi se sentir en sécurité lorsqu'il y a moins de désorganisation. Les élèves doivent être contents de venir en classe. Il doit y avoir un climat favorable aux apprentissages. Malgré tout, je tente de donner de la chaleur humaine. J'interviens toujours comme la façon que j'aimerais qu'un autre adulte intervienne avec mon enfant. Je m'occupe autant des élèves à besoin que ceux qui ne demandent pas d'aide. Je suis bien organisée dans la vie, alors je crois que ça l'aide les élèves anxieux à l'être moins.