

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Abboud Lea

<https://www.cadre21.org/membres/8daacd28587b24b1c411a486>

Date d'obtention : 2025-09-06 20:10:26

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je les ai trouvées très intéressantes, mais ce que j'ai beaucoup aimé, c'était de les voir mises en oeuvre, surtout celles de l'enseignement explicite. J'en avais déjà entendu parler, mais c'était excellent d'avoir une idée plus concrète des façons dont ça peut être implémenté dans la planification des leçons.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'enseigne en 6e, donc la plupart des notions ont déjà été apprises, mais je crois que je pourrais intégrer l'enseignement explicite d'une autre façon : utiliser des mini-profs, donc des élèves, pour venir expliciter les démarches de certaines notions et ensuite effectuer les étapes suivantes. Ceci me permettrait aussi d'avoir plus d'observations au sujet de leur communication orale en plus de me permettre d'avoir une bonne idée de leur niveau de maîtrise des notions. Je pourrais revoir des notions plus spécifiques selon le niveau de difficulté que je vois.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Il y aurait plusieurs impacts : mes élèves sont déjà très motivés, mais le fait de fonctionner plus souvent avec la pratique guidée (en dyades ou en plus grands groupes) les motiverait davantage. Aussi, ça permettrait à mes élèves plus faibles de gagner en assurance, car eux aussi pourront partager de leurs propres connaissances en travail d'équipe, ce qu'ils ne feront peut-être pas lorsqu'il faut partager une réponse devant toute la classe, donc ils gagneraient en assurance.