cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Sarah Bernard
https://www.cadre21.org/membres/331dd2b8897a59baffaffbb8

Date d'obtention : 2025-07-30 00:18:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je crois, en effet, qu'une bonne planification des contenus d'apprentissage ainsi qu'une bonne organisation de l'espace, du temps et du matériel rendent plus facile la gestion de classe et prévient, du moins en partie, les comportements indésirables. Un enseignant préparé et organisé laisse moins de temps aux élèves pour se désorganiser. Plus le cours est clair et précis dans notre tête, plus cela nous permet d'être à l'affût des signes envoyés par nos élèves (fatigue, colère, faim, manque de motivation). Nous serons donc plus disponibles pour répondre à leurs divers (et nombreux) besoins. En effet, une structure bien pensée offre un cadre sécurisant, particulièrement important pour les élèves en difficulté, qui ont besoin de repères stables pour s'engager dans les apprentissages.

Les huit stratégies à adopter pour un enseignement efficace me paraissent tout à fait logique et certaines sont plutôt facile à appliquer (énoncer l'objectif pédagogique, utiliser des supports visuels, donner suffisamment de temps, offrir des moments de travail en équipe), il ne suffit que de rendre le tout une habitude.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Pour l'année à venir, je tenterai d'utiliser davantage l'enseignement explicite, tant pour les différentes notions que pour les comportements attendus. Je connais déjà son fonctionnement et l'utilise de temps à autre, mais j'aimerais vraiment lui accorder plus de place, d'autant plus que je travaille avec des adolescents qui présentent des difficultés variées.

J'ai aussi trouvé bien intéressante la section sur les valeurs : quelles sont-elles et comment puis-je les transmettre à mes élèves? Je me pencherai certainement sur deux ou trois valeurs (l'ouverture aux différences et aux différentes idées entre autres) que je souhaite instaurer dans ma classe, mais aussi inculquer à mes élèves pour leur vie future. Je pourrais en choisir une ou deux et leur en faire choisir une également. Je fais déjà mes règles de classe avec les élèves, donc pourquoi ne pas se pencher sur les valeurs qui pourraient être importantes avec le groupe. Ce travail de réflexion collective sur les valeurs pourrait renforcer le sentiment d’appartenance des élèves.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que le fait de verbaliser et d'expliciter davantage les valeurs qui sont importantes pour moi permettra à mes élèves d'anticiper davantage mes réactions. Par exemple, si l'ouverture est importante à mes yeux, un élève qui juge ou qui critique sans raison un autre élève en raison d'une différence s'attendra forcément à une réaction (ou une explication) de ma part.

En utilisant davantage l'enseignement explicite pour expliquer une notion nouvelle, les élèves réussiront probablement mieux. Je pourrai aussi repérer ceux qui éprouvent des difficultés pendant la phase de pratique guidée et ainsi adapter mon enseignement au fur et à mesure, plutôt que de m'en rendre compte après une évaluation.