

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : lyne-dubuc-cssda-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/lyne-dubuc-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-06-20 12:19:24

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Pour ma part pour qu'une gestion de classe préventive soit efficace elle doit reposer sur un code de vie clair et plusieurs classes doivent avoir une gestion qui comportent des similitudes afin que les jeunes qui passent d'une classe à une autre puissent s'y retrouver. Les stratégies proposées sont excellentes car le fait que l'enseignant, le corps professoral, l'équipe multi supportant les classes et la direction connaissent et s'engagent à soutenir l'enseignant dans la gestion de classe préventive, amène un souffle et un regain de confiance de l'enseignant envers ses collègues et son institution. De plus, le fait que la gestion de classe préventive soit élaborée avant l'arrivée des apprenants laisse à l'enseignant le temps nécessaire d'acclimatation à la structure.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'aime beaucoup lorsque je suis avec un groupe d'apprenants les faire participer à certaines décisions tout en leur disant que certaines autres sont édictées et ils n'auront pas le choix de s'y confirmer tout comme en société. Je fais avec eux le parallèle entre la vie d'adulte en société qu'ils seront amenés à jouer et ce qu'il y a comme encadrement scolaire dans la classe. Donc j'émet un cadre de classe qui s'inspire du code de vie de l'école et dans ce cadre de classe ils ont le loisir de discuter et choisir par exemple 2 énoncés auxquels ils s'engagent à respecter tout au long de l'année. ainsi ce faisant je sollicite leur participation et leur engagement.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'impact de faire une gestion réflexive avant le début des classes permet au professeur de se représenter mentalement ce qui pourrait être sa classe en fonction des élèves qui la composeront. Ainsi le professeur développe son propre sentiment d'engagement et il sera à même d'être en mesure de développer celui des apprenants. Les apprenants, en les faisant participer à peaufiner les règles de gestion de classe, seront engagés dès le début, cela permettra aussi de consolider certains liens entre les apprenants et sera source de motivation vers une réussite. Il est prouvé que le personnel, tout titre confondu, d'une école qui assimilent, participent et avancent tous dans le même sens, cela crée une cohésion d'équipe et rends les acteurs de cette cohésion plus apte à transmettre leur savoir aux apprenants.