CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : anthony-bruneau-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/anthony-bruneau-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-04-03 23:22:46

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
Les notions abordées dans la formation m'ont fait réaliser l'importance de cibler clairement les comportements que nous souhaitons voir être adoptés dans notre classe. Jusqu'à présent, je ne crois pas que j'arrivais à saisir les retombés de mes planifications sur mon enseignement... Je saisis désormais les retombées positives qu'apporte un investissement de temps afin de choisir les stratégies de préparation, d'organiser les ressources de ma classe ainsi qu'à s'assurer d'enseigner explicitement est non négligeable. Je crois aussi avoir changé ma perception de l'enseignement explicite. Bien que j'en faisais, je ne saisissais pas le plein potentiel de cette approche, surtout pour les élèves en difficulté ou bien les élèves anxieux. Je suis également soulagé de constater que les stratégies ayant été proposées nécessitent la compréhension et même parfois la participation dans leur élaboration des élèves. Étant donné que j'apprécie les fondements humanistes, j'adore l'idée de pouvoir impliquer les enfants dans l'acquisition d'une culture commune en lien avec les éléments relatifs au bon fonctionnement de notre classe.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Pour moi, la prévention se manifesterait dans une prise en compte, dans ma planification, des besoins des enfants (ex.: aménager les espaces de manière à favoriser les échanges et leur attention, établir ensemble les règles de classe en prenant le temps de bâtir notre compréhension des valeurs que j'aurais établie, etc.). Je compte également prévoir des responsabilités dans le fonctionnement de notre classe afin que les élèves puissent se responsabiliser et leur permettre de se réaliser. Pour cela, il est nécessaire que je pense davantage, dans mes planifications, à toutes ces composantes... Pas pour les figer, mais pour être à l'aise dans mes choix ainsi que dans mes propositions aux enfants. C'est ce qui me permettra de mieux soutenir les enfants et d'être cohérent dans mes actions, tout en restant fidèle à ma vision mentionnée précédemment.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Je pense que notre travail, reposant sur une relation avec des êtres vivants, nécessite que nous développions constamment de nouvelles stratégies leur permettant de se développer pleinement. Il faut s'assurer que nos choix préventifs puissent répondre à leurs besoins. S'assurer d'avoir de solides bases sur les composantes organisationnelles ne peut que nous aider à bien équilibrer le milieu dans lequel les enfants évolueront et m'assurer d'être efficaces lors de mes moments d'enseignement. Je suis aussi heureux que les éléments de cette formation puissent s'ajouter aux éléments que j'ai pu voir dans le cadre de ma formation sur les troubles DYS. Comme quoi tout est interrelié! J'aime me dire qu'il est bénéfique d'utiliser toutes les stratégies fonctionnant auprès des enfants pour les aider à s'autodéterminer dans leur passage dans notre classe. J'ajoute donc les éléments vus dans cette formation dans mon sac et j'ai bien hâte de les inclure dans ma planification afin que les enfants puissent en profiter.