

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Castonguay Marika

<https://www.cadre21.org/membres/d578a94f8377069664773d2c>

Date d'obtention : 2025-03-19 17:19:47

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées en gestion de classe préventive sont similaires à ce que l'on nous enseigne dans les cours de gestion de classe au niveau universitaire. Il s'agit d'un résumé assez précis de ce que cela implique au niveau de la gestion organisationnelle de la classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme enseignante en formation initiale, je crois que le fait d'adopter l'enseignement explicite pourrait s'insérer dans mon enseignement des mathématiques par exemple, car c'est une matière qui s'y prête bien et où les élèves ont à s'exercer, par exemple à résoudre des problèmes. Cependant, ce n'est pas la seule stratégie que j'emploierais étant donné que le fait de varier les stratégies permet de rejoindre un plus grand nombre d'élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que le fait de veiller à planifier la gestion des ressources ainsi que le maintien du cadre de gestion me permettrait de vivre le moment présent avec mes élèves. De cette façon, je crois qu'ils seraient davantage engagés et motivés, ce qui aurait nécessairement un impact sur leur réussite.