cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : kaliane-boudreault-csscdr-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/d2040e946fb82d0e1ffadbde

Date d'obtention : 2025-03-05 19:08:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que ces stratégies ont beaucoup de sens. En tant qu'adulte, ce sont tous des tratégies qui nous sécurisent aussi dans notre quotidien. Par exemple, je me mets un cadran pour me réveiller le matin. Je regarde attentivement les plans de cours à l'université afin de connaître les contenus et les modalités d'évaluation. J'utilise un agenda pour m'aider à planifier les remises de mes travaux. J'utilise ces stratégies qui s'apparentent beaucoup à la gestion de classe préventive afin d'éviter de ressentir de l'anxiété face à l'inceertitude de mon horaire. Lorsque je suis stressée, je perds patience envers mon entourage et envers moi-même. J'imagine que les enfants qui n'ont pas les mêmes stratégies de gestion de leurs émotions que moi, une adulte, peuvent être déstabilisés par l'incertitude et l'anxiété. Ainsi, cela provoque des comportements pertubateurs de notre classe. En appliquant des stratégies efficaces et préventives, nous évitons ces réactions de la aprt de nos élèves. Quand le cadre est connu, ils connaissent les limites et n'osent pas les franchir lorsqu'ils ont aussi connaissance des conséquences.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

À l'aide de cette formation, je comprends l'importance de prévenir. La prévention a beaucoup de bienfaits et réduit les interventions nécéssaires. Ainsi, nous sauvons énormément de temps sur la gestion de classe et nous pouvons investir ce temps dans les apprentissages. Dans ma pratique, c'ets certain que je vais prendre beaucoup de temps avec mes élèves en début d'année scolaire pour bâtir un cadre de gestion. En le faisant ensemble, ils se sentent impliqués, ils comprennent les raisons de l'implantation de ces procédures et ils ont plus de chance de les respecter et de les appliquer. Je vais certainement les impliquer afin de rendre de code signifiant autant peur eux que pour moi. De plus, comme notre classe est composée d'élèves différents chaque année, il est logique de revister notre cadre de gestion avec eux plutôt que de toujours réappliquer le même.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois qu'en impliquant les élèves dans la classe en leur faisant sentir qu'il s'agit de notre classe et non de la mienne, ils seront plus engagés. En effet, ils sentiront qu'ils ont leur place dans notre classe. Comme ils auront élaborés le cadre avec moi, ils verront que nous sommes une équipe, que nous nous respectons mutuellement et, ainsi, ils développeront un sentiement d'appartenance envers notre classe. Ils voudront apprendre et participer aux activités que je leur propose.