cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : yeva-hakobyan-ecolesourphagop-com
https://www.cadre21.org/membres/8ac278878ae861e02a488b07

Date d'obtention : 2025-02-27 19:05:23

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Selon mon expérience, il est très important d'avoir des stratégies de gestion de classe préventive et de les mettre en place bien avant l'arrivée des apprenants en classe. Cela permet de prévenir un tas de problèmes qui, une fois survenus, seront difficiles à gérer. Mieux vaut prévenir que de faire face à des situations problématiques. Qu'il s'agisse l'emplacement des bureaux adapté au type de travail qu'on a prévu avec les élèves, la disponibilité du matériel du cours, l'accueil des élèves avec bienveillance, tout compte pour prévenir des comportements dérangeants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Lors de mon enseignement, je crois primordial d'expliquer clairement aux élèves très clairement les attentes que j'ai durant le cours. Je modéliserai toujours le comportement attendu en donnant l'exemple d'un autre élève qui respecte bien les consignes. Une bonne stratégie serait aussi de donner des responsabilités concrètes aux élèves, par exemple, de gérer le temps d'un travail ou de ranger les chaises à la fin du cours. Il est important de rappeler les règles constamment et d'être conséquent dans ses réaction, par ex: on ne peut pas prendre la parole sans lever la main.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que les élèves seront plus motivés si on leur donne des responsabilités concrètes lors des cours. Cela les aiderait à se sentir plus impliqués dans leur processus d'apprentissage et leur donnerait le sentiment d'autonomie et d'autogestion. Il faudrait bien sûr changer de stratégie d'une classe à l'autre, selon les besoin et les spécificités de chacune d'entre elles. En adaptant les stratégies nécessaires à chaque groupe, on pourrait favoriser mieux la motivation et l'engagement des élèves.
En modélisant constamment les consignes, on contribue aussi à la réussite des élèves. Par exemple, la prise de notes dans les agendas. Lorsque cela devient une routine, l'élève sera plus outillé à respecter les dates limites des devoirs et des examens et ne risque pas d'oublier les tâches assignées. Un autre exemple: à force de rappeler que l'usage des surligneurs est important lorsqu'on travaille sur un texte écrit, les élèves réussissent mieux à repérer les informations les plus importantes dans leurs textes.