cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : jimmy.lew
https://www.cadre21.org/membres/52848d4ad0e280658b7d83d2

Date d'obtention : 2025-02-27 17:35:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Tout ce qui est proposé dans la formation fonctionne en enseignement pratique. D'après mon expérience, tout, depuis la façon dont la salle de classe est organisée jusqu'à la façon dont le temps est géré, est essentiel pour réussir une année. Par exemple, je sais qu'une leçon ou une unité bien planifiée aidera à prévenir de nombreux comportements indésirables. Il est également important d'avoir des plans B, afin que la classe puisse sentir que son enseignant est crédible.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Actuellement, je travaille très dur pour appliquer ce que je peux. Bien évidemment, les ressources diffèrent d’une école à l’autre. Je n'ai pas le luxe de disposer de beaucoup d'espace dans ma classe, surtout lorsqu'il y a des groupes plus nombreux. Si j'avais de l'espace, cela ne me dérangerait pas d'avoir des stations où les étudiants pourraient s'aventurer dans un travail plus indépendant. Malgré cela, je trouve qu’il y a des moments où la disposition traditionnelle des sièges facilite certaines activités.

Deuxièmement, j'essaie de modéliser ce à quoi je m'attends autant que possible, mais il se passe tellement de choses que je dois me rappeler de le faire. L'utilisation de la technologie contribue également grandement à fournir des ressources nécessaires à la réussite de nos étudiants. J'hésitais à utiliser Google Classroom au début, mais après l'avoir utilisé pendant près de 5 ans, il est devenu un support nécessaire dans ma classe. Je peux mettre des leçons et des exemples, afin que les élèves puissent les consulter à loisir.

J'ai trouvé qu'il y avait certaines parties du matériel qui s'adressaient à une classe primaire, alors que la même chose ne fonctionnerait pas aussi bien avec des élèves de 5e secondaire. Cela dépend aussi de chaque professeur. J'ai plus de 15 ans d'expérience et j'utilise tout ce qui fonctionne. Cependant, je suis en constante réflexion sur ce qui ne fonctionne pas.

Enfin, les routines et les procédures sont importantes. Je m'assure que chacun de mes élèves sait comment mon cours commence et ce qu'il doit faire à la fin. J'essaie d'éviter une surabondance de règles et de m'appuyer sur des techniques simples, comme compter à partir de cinq lorsque j'ai besoin d'attention ou lorsqu'il est temps que les élèves retournent à leur place.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Même s'il est difficile de répondre à cette question maintenant parce que la majorité de mes étudiants savent ce que j'attends d'eux, je sais que si j'avais commencé ma carrière de cette façon, j'aurais réussi plus tôt. Mes élèves auraient probablement eu de meilleurs résultats en matière de comportement. Je sais que cela diffère selon chaque groupe, mais je m'appuie en grande partie sur cela pour m'assurer que mes élèves de 1re secondaire comprennent ce qu'ils doivent faire. Lorsqu’ils arrivent en classe avec une attitude positive et démontrent ce que je leur ai appris, j’en vois le potentiel. Chaque début d'année, je révise mes pratiques et la plupart du temps, lorsque j'introduis de légers changements, j'ai la chance que mes élèves soient réceptifs.