CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : maxim-robichaud-jalbert-nbed-nb-ca
https://www.cadre21.org/membres/maxim-robichaud-jalbert-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2025-02-20 14:35:03

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
Les éléments de prévention mentionnés dans cette brève formation et les diapositives qui y sont associées s'inscrivent dans une démarche proactive visant à établir un climat de classe propice à l'apprentissage, mais surtout à solidifier un environnement laissant transparaitre la confiance. À mon humble avis, l'atout le plus essentiel dans l'établissement d'une gestion de classe efficace est la relation qu'entretient l'enseignant avec ses élèves, notamment la relation de confiance qui les unie. En faisant usage des stratégies mentionnées, l'enseignant se permet d'éliminer des facteurs de risque et s'assure d'augmenter les chances de succès par la prévention. En démontrant qu'il est organisé, qu'il maitrise les savoirs et connaissances, qu'il est en mesure d'anticiper les éventuels conflits ou problématiques, qu'il démontre une capacité à coopérer avec les élèves dans l'établissement de règles pour le bien de tous et surtout qu'il démontre sa capacité à les écouter et les comprendre, l'enseignant s'assure de dégager une confiance qui permettra graduellement de gagner le respect des élèves. Évidemment, cette prévention, par défaut, constitue la mise en place de stratégies et méthodes visant à réduire les futures interventions. Il est important de cesser avec ce vieux fléau qu'est le besoin incessant d'être la figure d'autorité absolue, ou du moins, d'éviter d'agir comme nous possédions la science infuse. Les temps changent et évoluent, tout comme l'éducation et les élèves. C'est une opinion controversée, mais je crois que nous sommes des collaborateurs, une équipe, et qu'ensemble, nous évoluons progressivement vers un but commun qu'est la réussite: nous sommes des guides et non des "maitres" . D'où l'importance de démontrer une ouverture d'esprit et d'être attentif aux besoins des élèves, ce qui se traduit par notre capacité à laisser notre égo de côté et bâtir, de concert avec eux, un environnement collaboratif où tous sot sur le même piédestal.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Étant un grand défendeur de l'importance primordiale de la création d'un lien de confiance solide avec les élèves, je crois que les éléments de prévention proposés s'inscrivent directement dans cette veine. Les premières semaines et mois en début d'année représentent un moment charnière dans l'établissement des valeurs de l'enseignant, mais aussi de cet environnement d'apprentissage qui constituera les bases pour l'entièreté de l'année. J'aime à penser, très subjectivement, qu'il est essentiel de prendre le temps d'apprendre à connaitre nos élèves par le partage et les échanges, mais aussi d'acquérir leur confiance, justement en étant confiant soi-même. Je crois qu'il est fondamental d'avoir une classe propre et rangée: non seulement pour éviter de futurs incidents, mais aussi parce que cela démontre de la confiance et une bonne éthique de travail. Il est aussi important de partager des attentes claires, précises, mais aussi raisonnables pour éviter toute forme d'abandon ou de sentiment d'échec. À ce sujet, je crois qu'il est vital, dans les discussions de début d'année, de soulever le droit à l'erreur et que la réussite n'est pas synonyme de parfait, mais plutôt de progrès et d'amélioration. En ayant une attitude réaliste et honnête, nous dégageons une aura humaine et les élèves perçoivent celle-ci. Il faut, évidemment, apprendre à connaitre nos élèves et la dynamique de classe qui s'installera graduellement en vue d'apporter les modifications nécessaires en guise de prévention, mais aussi de connaitre leurs besoins propres. C'est souvent en l'absence de besoins non comblés que certains élèves feront des choix moins éclairés ou de mauvaises stratégies en vue d'y répondre. Par le fait même, il faut, lorsque l'occasion se présente, partager les bons coups, soulever les comportements positifs, démontrer les attitudes à adopter, mais surtout prendre le temps d'expliquer pourquoi. Les enseignants ont la mauvaise habitude de dicter et demander à défaut d'expliquer et de démontrer.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Le moment que les élèves ont le sentiment que vous êtes là pour eux et pour collaborer avec eux dans l'objectif de les accompagner dans leur succès respectif, et ce, par l'ensemble de ces actions, vous aurez leur confiance, ce qui se traduit par un meilleur engagement, une plus grande motivation et des impacts positifs sur leur cheminement.