

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/be236720b89540571129e580>

Date d'obtention : 2025-02-20 13:24:02

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Cela est souvent une partie négligée de la gestion de classe. À l'université, nous souhaitons beaucoup apprendre comment réagir aux comportements inadaptés alors que cela est une infime partie de la gestion de classe si nous apprenons à bien agir en amont. Donc, je pense que cela devrait davantage être valorisé et rendu crédible lors de la formation initiale. Dans le cas contraire, nous allons agir de manière plus réactive, ce qui peut détériorer l'environnement positif de la classe, la qualité des enseignements ainsi que le bien-être de chacun.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je vais appliquer ce que j'ai appris dans le cadre de cette formation, car je trouve cela très pertinent afin d'améliorer ma gestion de classe. Par exemple, je vais créer les différentes aires de travail afin de maximiser les apprentissages, je vais mettre un chronomètre lors de mes transitions et je vais utiliser de la musique lorsque les élèves travaillent. Je vais également créer le cadre de gestion avec mes élèves et m'améliorer afin de l'appliquer correctement. Je vais aussi améliorer mon enseignement à l'aide de l'enseignement efficace et de l'enseignement explicite comme en énonçant clairement les objectifs attendus de la tâche et en donnant aux élèves le plus de rétroaction possible.

Il est à mentionner qu'afin de réinvestir correctement ce que j'ai appris, je vais également poursuivre la formation afin d'en apprendre davantage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Comme je l'ai appris, agir en prévention encourage l'adoption des comportements souhaités. De plus, en appliquant l'enseignement efficace, qui est, selon Kauffman, le plus puissant moyen préventif, les élèves vont vivre des réussites, ce qui va augmenter les chances d'adopter les comportements adéquats. De ce fait, cela augmente leur motivation à bien se comporter et leur nombre de réussites. De plus, il est suggéré, lorsque cela est possible, d'impliquer les élèves dans plusieurs aspects comme la mise en place du cadre de gestion et l'organisation de l'espace. Ils se sentiront donc davantage engagés dans leur environnement et seront plus enclins à respecter ce qu'ils ont mis en place.