cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Martin Lachambre
https://www.cadre21.org/membres/551c82ec221dc20f1483a8d8

Date d'obtention : 2025-02-17 18:02:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

À mon arrivé dans la profession, j'ai fait une réflexion approfondie sur les stratégies de gestion de classe préventive afin d'anticiper et de réduire les problèmes de comportement. Avec les années, j'ai continué ma réflexion afin de tenir compte de l'évolution et des élèves devant moi. J'ai défini clairement mes attentes afin d'établir un cadre de référence clair.

Par ailleurs, l'aménagement de la classe joue un rôle clé dans cette gestion. J'ai choisi une disposition en U, car elle favorise l'interaction et le contact visuel avec tous les élèves, facilitant ainsi la gestion des comportements et l'engagement.

Enfin, j'intègre régulièrement l'enseignement explicite pour clarifier les consignes et modéliser les comportements attendus ou les réponses attendues. Ma dernière tentative a été un exercice de modération pour l'écriture de leur projet personnel. J'ai hâte de prendre conscience du résultat. Globalement cette approche aide les élèves à mieux comprendre les attentes et à développer leur autonomie dans leur apprentissage.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Ma posture pédagogique a évolué au fil de mes 26 années d'enseignement. À mes débuts, je me voyais davantage comme un animateur, ce qui correspondait à mon premier choix professionnel. Cette approche mettait l'accent sur la dynamique de groupe et l'interaction, favorisant l'engagement des élèves par des activités stimulantes et participatives.

Avec l'expérience et en travaillant avec des élèves plus âgés, ma posture s'est recentrée sur la préparation aux exigences des cycles supérieurs. Mon rôle est désormais d'accompagner les élèves dans le développement des compétences essentielles, telles que la rigueur méthodologique, la structuration des idées et la maîtrise des techniques de présentation. Il est clair qu'une grosse partie de mes réflexions préventives portent sur comment mieux prévenir les quelques incidents annuels qui se passent. De plus, j'ai toujours, dans ces cas-là, été jaser avec ma direction-adjointe pour continuer ma réflexion.

Ainsi, mon approche pédagogique allie dynamisme et encadrement, en veillant à ce que chaque élève acquière les outils nécessaires pour réussir dans la poursuite de ses études.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies pédagogiques a eu un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. Cette année, en mettant davantage l'accent sur les projets et en réduisant le nombre d'examens de compétence, j'ai observé une plus grande implication des élèves dans leur apprentissage.

Un exemple marquant est la réflexion menée autour du PTU sur l'intégration des migrants. Pour aller plus loin, j'ai conçu un jeu de rôle qui permettait aux élèves de se mettre en situation et d'explorer les trois approches étudiées. Cette approche a renforcé leur compréhension en leur donnant l'occasion de manipuler activement les connaissances plutôt que de simplement les mémoriser.

En favorisant des stratégies interactives et contextualisées comme le jeu de rôle et des Kahoot de révision, je remarque que les élèves développent non seulement une meilleure rétention des concepts, mais aussi une plus grande capacité à établir des liens et à mobiliser leurs apprentissages de façon autonome. Mon défi de fin d'année si mon énergie de planification le permettait serait de monter un Escape game de révision en éducation financière sur le monde du travail.