cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : achevrette-collegeblondin-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/b0926038bcd8e2b300a5c752

Date d'obtention : 2025-02-17 15:43:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées en gestion de classe préventive sont essentielles pour instaurer un climat d'apprentissage positif dans la classe et réduire les comportements perturbateurs avant qu'ils ne viennent d'eux-mêmes. Ces stratégies sont primordiales afin de mettre en place des attentes claires, de faire du renforcement positif et de créer un environnement où chaque élève se sent valorisé et respecté. Une approche proactive permet aux enseignants de minimiser les interventions à faire par la suite ce qui favorise un climat de classe propice aux apprentissages et où l'élève se sent inclus dans la démarche.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Pour moi, cette approche pédagogique pourrait s'insérer dans mon enseignement par exemple en mettant en place des routines claires (ex: dès le début de l'année, établir des règles de classe avec les élèves pour favoriser leur approbation, utiliser des affichages visuels et rappeler régulièrement ces règles de manière positive), en favorisant une bonne communication avec les élèves (ex: prendre quelques minutes en début de cours pour discuter avec les élèves de sujets non académiques) et en encourageant l'autonomie des élèves (ex: valoriser les comportements positifs en félicitant les élèves lorsqu'ils respectent les consignes). Cela implique également de varier les stratégies pédagogiques pour maintenir l'intérêt et la motivation de mes élèves, comme l'apprentissage par les pairs, la différenciation pédagogique et l'utilisation de renforcements positifs.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L’intégration de stratégies peut améliorer la motivation et l’engagement des élèves en créant un environnement sécurisant et stimulant pour eux. Un élève engagé participe plus activement aux activités d’apprentissage en interagissant avec ses pairs et s’investit mieux dans son travail par la suite. Lorsque les attentes sont claires et que les élèves se sentent écoutés et soutenus, ils développent une plus grande autonomie et une meilleure gestion de leurs comportements. Cette approche favorise non seulement la réussite scolaire, mais aussi le développement de leurs émotions. De plus, la mise en place de nouvelles stratégies pédagogiques ne vise pas uniquement à rendre les cours plus attrayants, mais ça améliore surtout la compréhension et l’assimilation des connaissances chez les élèves. Les nouvelles stratégies permettent de transformer la classe en un environnement stimulant et les élèves développent ainsi un plaisir d'apprendre.