CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : daniel-laferriere-cegepmontpetit-ca
https://www.cadre21.org/membres/daniel-laferriere-cegepmontpetit-ca

Date d'obtention : 2025-02-11 02:06:53

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
L'enseignement au niveau collégial présente des aspects un peu différents de ceux d'une classe d'école primaire. Les possibilités de disposition du matériel sont beaucoup plus limitées (classes de 45 étudiants, 45 bureaux). Le bureau du professeur est inamovible. La classe ne comporte que peu ou pas de matériel.

Les étudiants déterminent eux-mêmes leur place. Certains voudront coller leurs bureaux ensemble (à deux). Cela peut éventuellement constituer une source de distraction, mais à moins qu'un problème manifeste soit créé, il est préférable de laisser cette ''auto-organisation" se faire; contraindre des changements de place risque de s'avérer contre-productif sur le plan du climat (cela peut même constituer une source de distraction).

Sur le plan de la gestion du temps, il y a un peu plus de latitude --- mais cela doit se ramener au bout du compte au respect des consignes (de part et d'autre: respecter l'heure prévue pour les pauses, respecter le temps alloué aux pauses, établir les règles pour les retards). Il est effectivement important que les règles du jeu soient claires et soient respectées.

L'enseignement lui-même constitue sans doute le volet le plus intéressant, en particulier en ce qui concerne l'enseignement explicite (permettre à l'étudiant d'aller au-delà de l'apprentissage-récitation pour acquérir la maîtrise d'une compétence et une autonomie).
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Dans le cadre de la réflexion éthique, l'enseignement explicite trouve un champ d'application tout à fait indiqué. S'il est pertinent de présenter à l'étudiant la théorie à partir de cas prévus en tant qu'exemples, c'est en revanche en lui soumettant des cas inédits, qu'il aura à résoudre par lui-même, qu'il pourra développer sa compréhension et arriver à découvrir les limites (éventuelles) de la théorie initiale.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Les cas inédits soumis aux étudiants doivent être une source de motivation par la compétition qu'ils permettent entre les étudiants (ils introduisent un élément de défi et de "jeu"). Ils invitent à dépasser la compréhension passive (et somme toute mécanique). Ils sont susceptibles de susciter une implication accrue. Ils doivent servir à montrer aux étudiants que c'est de leur réflexion que la résolution de ces cas dépend. Si l'étudiant sent qu'il n'a pas qu'une matière à apprendre, mais qu'il est attendu de lui qu'il surmonte pour ainsi dire un défi (intellectuel), on peut penser qu'il sera disposé à des efforts supplémentaires motivés par les "victoires remportées''. (L'appétit vient en mangeant...)

Sur le plan de la réussite, il n'y aura peut-être pas nécessairement un taux de réussite plus élevé (compte tenu des taux parfois déjà plutôt élevés). mais il y aura à tout le moins une ''meilleure" réussite (avec des notes meilleures).