CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : schoquette-cstjean-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/schoquette-cstjean-qc-ca

Date d'obtention : 2025-01-30 14:51:33

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
La prévention au collégial peut amener à croire certains mythes, notamment celui qui fait penser que l'étudiant est déjà en mesure de savoir se comporter. Cependant, l'action préventive doit viser à porter un regard non seulement sur les risques liés au comportement, mais également sur les stratégies pédagogiques que l'enseignant utilisera pour mener à bien les apprentissages souhaités et ainsi permettre le développement des compétences visées par son cours.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Je vois avant toute chose la mise en place d'un contrat de classe. Impliquer les étudiants dans les valeurs qu'ils souhaitent retrouver au cœur des cours permet d'entamer la mise en œuvre d'un partenariat entre eux et les enseignants. Il est aussi important de revoir les formules pédagogiques utilisées dans le cours pour vérifier la présence d'un enseignement explicite véritable. Et surtout, dans mon cas, mettre en place de l'espace dans l'organisation du temps de cours pour offrir davantage de pratique aux étudiants.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Tout, selon ce que je retire de cette partie, c'est que cela va influencer tout. Lorsque le climat n'est pas propice aux apprentissages, nécessairement les étudiants vont être moins motivés, perdre de l'engagement, et cela a de fortes chances d'influencer leur réussite. Quel intérêt à se présenter et mettre de l'énergie dans un cours qui n'offre pas les conditions nécessaires pour développer les apprentissages ? Même un étudiant motivé risque de perdre de l'intérêt si le climat est tendu, négatif, bruyant, endormant, ou ne lui offre pas de possibilité de se développer, de reconnaître ses forces, etc. En définitive, créer un environnement d'apprentissage positif est essentiel pour garantir l'implication et la réussite des étudiants.