cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : champagnena-cssdc-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/720d3bb72faefde55c190f79

Date d'obtention : 2025-01-09 20:11:40

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Cela met l'accent sur la création d'un environnement d'apprentissage structuré dès le départ. Ces stratégies réduisent les comportements perturbateurs en établissant des attentes claires. L'enseignement explicite des règles de classe et l'établissement d'attentes claires contribuent à « prévenir plutôt que guérir ». Ce travail en amont est essentiel, parce que la meilleure des gestions de classe est celle que l'on a pas à faire parce qu'un bon travail a été fait en amont.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'enseignement explicite commence par la communication d'objectifs précis. Dans ma pratique de l'enseignement de la CCQ, je pourrais par exemple présenter les concepts ou compétences visées au début de chaque leçon, je pourrais expliquez le pourquoi derrière l'apprentissage pour ancrer les notions dans des situations concrètes pour les élèves. Je pourrais également faire davantage de modélisation dans mes approches des contenus et compétences à enseigner, mais également dans la gestion des émotions (autorégulation) lorsque ces dernières surviennent chez mes élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Un sentiment de sécurité bonifié dans ma classe, un engagement accru, une plus grande motivation, une meilleure autonomie, un meilleur lien avec mes élèves et globalement une meilleure réussite.