

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b326e07a9a34b02fb747cf30>

Date d'obtention : 2024-12-10 20:11:03

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Comme suggérée dans la formation, la prévention consiste à mettre en place des mesures préventives afin de favoriser l'adoption de bons comportements chez les apprenants. Vues sous cet aspect, les différentes stratégies proposées en gestion de classe ont leur raison d'être. En effet, toutes ces stratégies permettent non seulement d'amoindrir le taux de comportements inadéquats afin de créer un espace propice à l'enseignement et à l'apprentissage. Dans la même optique, une bonne gestion des ressources permet non seulement à l'enseignant d'économiser du temps quant aux comportements inappropriés et de se concentrer sur son enseignement auprès des autres apprenants plus disposés à l'apprentissage. Aussi, la mise en place d'un cadre de gestion permet aux élèves de connaître ce qu'il faut faire ou ne pas faire dans le contexte de la classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pédagogique pourrait s'insérer dans mon enseignement dès le début de l'année et se poursuivre pendant l'année scolaire. En effet, comme mentionné dans la formation, la dimension organisationnelle de cette approche se fait avant l'arrivée des élèves. C'est alors un travail en amont. Cette dimension permet non seulement d'éviter d'énorme perte de temps, mais aussi de donner un cadre structurel aux apprenants qui en ont besoin. Quant à la dimension relationnelle, c'est une dimension qui s'installe à l'arrivée des élèves, se construit et se poursuit pendant toute l'année. Cette dimension relationnelle peut ou doit se traduire dans nos planifications et enseignements au quotidien. Pour que les apprenants s'approprient le contenu de nos enseignements, il convient de privilégier la dimension relationnelle afin de créer des liens avec l'ensemble des apprenants.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

La conjugaison de la dimension organisationnelle et relationnelle augmenterait la motivation, l'engagement et la réussite des élèves en ce sens que les apprenants ne voient plus l'enseignant comme le seul détenteur du savoir, mais comme un guide, un support dans le processus d'acquisition du savoir et des connaissances. L'enseignant devient un "allié" ou un facilitateur. Dans ce contexte, l'apprentissage se fait sans contrainte et nombreux sont les apprenants qui privilégient l'acquisition des connaissances sans pression.