

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Marie-Ève Paquette

<https://www.cadre21.org/membres/mepaquette-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2024-11-19 20:17:41

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies de gestion de classe préventive reposent sur l'idée que la prévention des problèmes comportementaux est plus efficace que leur correction. Elles visent à créer un environnement d'apprentissage positif et structuré où les élèves se sentent en sécurité, valorisés et engagés. Voici quelques réflexions clés :

Importance des attentes claires : En établissant des règles claires et cohérentes dès le départ, les élèves savent ce qui est attendu d'eux. Cela réduit les ambiguïtés et prévient les comportements inadéquats.

Climat de classe positif : Favoriser un climat de respect mutuel et de confiance entre les élèves et l'enseignant permet de désamorcer bien des tensions. Par exemple, valoriser les efforts plutôt que seulement les résultats encourage un comportement respectueux et motivé.

Engagement actif des élèves : Des stratégies comme varier les activités, utiliser des exemples concrets (comme Les Simpson dans vos cours), ou encore intégrer des outils numériques (Forms sur TEAMS) captent l'attention et diminuent les comportements perturbateurs liés à l'ennui ou au désintérêt.

Gestion proactive : Circuler dans la classe, observer et intervenir discrètement avant qu'un problème ne s'aggrave sont des pratiques simples mais très efficaces. Cela montre aussi que l'enseignant est attentif et impliqué.

Renforcement positif : Récompenser les comportements souhaités (par des compliments, des privilèges ou des encouragements) renforce leur récurrence et montre aux autres élèves ce qui est valorisé.

Ces stratégies mettent l'accent sur la prévention plutôt que sur la réaction, ce qui favorise une ambiance de classe harmonieuse et propice aux apprentissages. Avez-vous des éléments spécifiques que vous aimeriez approfondir ou des défis que vous rencontrez en classe?

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Non seulement elle s'insérerait bien dans mon cadre scolaire, c'est déjà l'approche préconisée à l'école.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Ces stratégies mettent l'accent sur la prévention plutôt que sur la réaction, ce qui favorise une ambiance de classe harmonieuse et propice aux apprentissages. Ces stratégies favorisent un climat de respect mutuel et de confiance entre les élèves et moi, qui permet de désamorcer bien des tensions. Ces stratégies permettent également un engagement actif des élèves, ce qui captent l'attention et diminuent les comportements perturbateurs liés à l'ennui ou au manque de motivation. Nous travaillons avec des humains. Il est de notre devoir de toujours améliorer nos pratiques et s'assurer qu'elles ont un effet positif sur les apprentissages de nos élèves.