

Preuve et attestation de développement professionnel

## Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Sylvain Dutrey

<https://www.cadre21.org/membres/4bfdf008ec2f5a16cb3d0ca5>

Date d'obtention : 2024-09-06 14:04:56

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Premièrement il est très intéressant de verbaliser, catégoriser et hiérarchiser certains concepts ou pratiques. Cela permet de mettre des mots, des actions sur des pratiques qui sont parfois bien présentes mais appliquées de manière implicite.

Deuxièmement, proposer une réflexion de planification quant à la gestion de classe (gestion des ressources, cadre de gestion et enseignements) permet d'être mieux préparé et d'être proactif vis à vis des attentes comportementales et d'apprentissages, plutôt que d'être dans le schéma d'apporter systématiquement une réponse (ou conséquence) à un comportement qui n'est pas attendu.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche verbalise des pratiques déjà mises en place, car ayant enseigné l'éducation physique pendant plusieurs années, nous avons une approche quotidienne et importante de la gestion des ressources. Pourtant suite à cette formation, je vais pouvoir :

- Dans mes futures tâches d'enseignement : avoir une planification écrite et explicite de la gestion des ressources et de mon cadre de gestion et renforcer mon enseignement grâce à l'enseignement explicite et efficace.

- Dans ma tâche actuelle d'enseignant expert en accompagnement de l'innovation pédagogique : cela va grandement guider mes interactions avec le nouveau personnel enseignant dont j'ai la charge d'accompagnement. Ce sera un socle sur lequel appuyer nos échanges (observations, analyse, réflexion et piste d'amélioration).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Pour mes apprenants, l'impact de l'engagement et de la motivation seraient important, mais surtout la dimension "réussites" (au pluriel). Découvrir une nouvelle façon d'apprendre grâce à l'enseignement explicite, dans un cadre où tous les élèves se sentent en sécurité (physique et affective, grâce à une meilleure gestion des ressources et à un cadre de gestion partagé et compris par tous), serait un bon levier pour guider les élèves vers les résolutions de tâches, tout en développant significativement des relations positives et chaleureuses avec nos apprenants. Les impacts seraient visibles sur leurs réussites académiques, mais aussi sur leurs compétences sociales, méthodologiques, et leur sentiment d'appartenance au groupe.