

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Gibson Louis-Philippe

<https://www.cadre21.org/membres/bb3fbabe69405ce0f24a92fd>

Date d'obtention : 2024-06-30 16:45:17

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

J'ai trouvé beaucoup de "trucs" intéressants pour la gestion de classe ! En effet, j'utilise souvent la musique de fond mais en y allant sur de la musique dite de relaxation. J'ai trouvé intéressant l'approche de l'enseignante dans la vidéo d'aller même sur des musiques de films ou selon les intérêts des enfants pour les captiver davantage. Aussi, l'enseignement explicite m'interpelle vraiment ! C'est une pratique que je connaissais peu, mais que j'utilisais parfois sans le savoir. J'aime le sentiment rassurant que cela offre aux élèves en plus de s'assurer de leur compréhension. Dans cette optique, j'ai aimé l'explication dans la vidéo complémentaire de comment bien anticiper dans la planification quels élèves je prévois soutenir, quelles questions poser pour valider leur compréhension, quelles activités et évaluations suivront pour rester cohérent, etc.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois qu'il sera possible d'insérer ses pratiques dans mon enseignement ! En plus de ce que j'ai nommé plus haut, je vois souvent, dans les classes, un ordre du jour seulement chez les classes plus jeunes (préscolaire - premier cycle). J'aime l'idée de l'intégrer à tous les niveaux pour offrir un cadre aux enfants qui en auraient besoin. En tant qu'enseignant, c'est également un repère visuel facile sur l'ordre de la journée. De plus, mettre en place un babillard de tâches et de conseil de coopération (Je félicite, je critique, je veux parler de...) permet d'instaurer un climat de classe harmonieux pour que les élèves se sentent en sécurité.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Un impact on ne peut plus bénéfique ! J'ai l'impression que ces stratégies permettront de favoriser un climat de classe plus chaleureux en plus d'inviter les élèves à apprendre à leur rythme. Je suis un enseignant qui encourage l'erreur puisque l'enfant apprend en faisant et je pense que cette pratique se jumelera bien avec l'enseignement explicite-efficace ! L'idée est de rassurer l'enfant et de s'assurer que l'école est un milieu où il aime aller. On le sait, un enfant motivé qui comprend la tâche et qui perçoit sa capacité à accomplir le travail s'engagera davantage et se verra sur la réussite (facteurs motivationnels) sans oublier le sentiment d'efficacité personnelle de l'enfant (SEP) qui se verra bonifié.