

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Lacombe Julie

<https://www.cadre21.org/membres/a5c5cf0f4ce2af6842205a95>

Date d'obtention : 2024-06-26 18:13:36

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis tout à fait en accord avec l'adoption de la gestion de classe préventive, car elle permet de réfléchir sur nos besoins et d'établir une planification, avant l'arrivée des apprenants, afin de prévoir l'ensemble des règles pour faciliter le vivre-ensemble selon les valeurs que l'enseignant veut transmettre aux élèves; afin d'organiser un environnement structuré avec des balises sécurisantes tant au niveau de l'espace, du matériel et du temps; et afin d'appliquer des stratégies pédagogiques pour un enseignement efficace (telle que l'enseignement explicite) dans le but de soutenir l'apprentissage, et d'encourager les comportements souhaités des apprenants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Étant enseignante de musique, adopter une posture proactive me permettrait assurément de bien cibler mes intentions pédagogiques et d'accueillir mes élèves dans l'harmonie. Dans le cadre de ma gestion, j'utiliserais un pictogramme (au lieu de seulement le dire) pour mettre en valeur mes valeurs afin que mes élèves comprennent mieux l'importance de respecter mon système de règles et mes procédures. Dans la gestion de mes ressources, mon espace étant très restreint, je disposerais différemment ma classe afin d'avoir des zones de travail spécifiques comme par exemple lors des créations en petits groupes; je structurerais mon rangement d'instruments de musique pour faciliter les déplacements; je porterais attention à mes affichages dans le but qu'elles soient fonctionnelles aux apprentissages du moment; pour mes élèves sensibles aux bruits, je prévois des coquilles (car je n'ai pas suffisamment de place pour prévoir un espace de retrait) et j'impliquerais davantage mes élèves dans le processus d'organisation, et en leur donnant plus de responsabilités. Ainsi avec une bonne gestion de classe préventive, je créerais un environnement propice à l'apprentissage et à l'application de mes stratégies d'enseignement pour favoriser la participation et l'engagement de mes élèves. Je mettrais donc en application l'enseignement explicite: quelles sont mes intentions pédagogiques, qu'est-ce que je veux évaluer pour ensuite amener les élèves à se rendre là, à l'aide des différentes étapes établies (le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome de l'apprenant). Et, pour ma part, la pratique guidée pourrait me permettre de mieux connaître les forces et les faiblesses de mes élèves et de pouvoir réajuster ma stratégie d'enseignement par la suite.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'ensemble des pratiques et des stratégies éducatives nommées ci-haut permettrait à mes élèves de se sentir sécuriser dans un environnement structuré, respecter dans la constance des règles et à l'écoute de leur besoin. De plus, leur donner des responsabilités, leur permettre de travailler en petits groupes, d'échanger avec les pairs plus régulièrement, de s'entraider, de leur laisser du temps pour comprendre et d'assimiler la nouvelle notion pourront permettre aux élèves de s'améliorer, de prendre confiance en eux, de vivre plusieurs petites réussites dans les différentes tâches données et de vivre du renforcement positif à chaque étape. Finalement, les apprenants apprendront tout au long de l'année dans une atmosphère de travail positive. Quoi de plus souhaitable pour chacun de nos élèves.