cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Guillaume Gary
https://www.cadre21.org/membres/5132ec06ac8f26dde9f276fa

Date d'obtention : 2024-06-12 20:39:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je savais que la gestion de classe était importante, mais cette formation a confirmé à quel point c'est un facteur qui influence grandement l'apprentissage et la motivation des apprenants. Les stratégies suivantes me semblent bonnes: prévention-désorganisation-intervention; gestion de classe organisationnelle et relationnelle; gestion du temps et de l'espace. Comme la formation l'expliquait au début, c'est un thème extrêmement complexe qui nécessite d'être approfondi, car il touche à de multiples aspects.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

J'aime beaucoup la gestion des ressources, car c'est un concept qui me semble concret et facilement application. Par exemple, utiliser davantage Studyo (agenda électronique) pour énoncer un horaire clair ainsi qu'un plan de travail pour la période. J'aimerais être encore plus organisé l'an prochain dans mon élaboration d'un système de valeur, code et procédures. Je suis actuellement beaucoup dans l'intervention, mais j'aimerais qu'il y ait plus de réflexion de la part de l'élève en lien avec son comportement. Afin d'améliorer ma relation avec les élèves plus perturbateurs, j'aimerais organisé des midis ou je discute de tout et de rien avec ces élèves. J'aimerais aussi appliquer un système de copie réflexive selon le comportement. Cette copie réflexive aurait les sections suivantes: 1) Quel est le comportement ayant été effectué en classe. 2) En quoi ce comportement affecte-t-il le bon fonctionnement de la classe, tes résultats scolaires et ceux ces autres élèves. 3) Que vas-tu faire afin de changer ton comportement à partir de maintenant pour qu'il ne se reproduise plus.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Même si cela parait contre intuitif, les élèves aiment apprendre dans un cadre. C'est-à-dire, un endroit ou il y a une constance et une cohérence dans l'application des règles et ou il y a des conséquences pour les actions. Néanmoins, il faut que cette autorité soit combinée à de la chaleur humaine, sans quoi les élèves ne se sentiront pas dans un climat de classe agréable. Comme mentionné au début de la formation, la gestion de classe est probablement le facteur ayant le plus d'impact positif sur les résultats scolaires, la motivation et l'engagement des élèves.