

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Véronique Côté-Tremblay

<https://www.cadre21.org/membres/v-cote-tremblay-academiemicheleprovost-org>

Date d'obtention : 2024-06-11 00:56:03

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve très pertinent de bien préparer ma gestion de classe avant l'arrivée de mes élèves. L'organisation de l'espace, du matériel et du temps sont des aspects que je dois améliorer dans ma classe afin que mes élèves s'y retrouve plus facilement. La modélisation et l'enseignement explicite sont des stratégies très intéressantes à utiliser plus souvent.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'enseignement efficace et explicite sont très parlants pour moi. Je tente de les utiliser le plus souvent possible, mais je reverrai ma planification afin de les intégrer encore plus à mon enseignement. Je tente de modéliser plusieurs stratégies/routines pour les élèves, mais j'aimerais utiliser davantage de pictogrammes comme référents à mes élèves et modéliser davantage. J'utilise déjà un plan du jour et cela aide beaucoup mes élèves à se situer dans le temps et cela diminue l'anxiété possible. Je devrais utiliser davantage de matériel de manipulation et laisser mes élèves travailler plus souvent en équipes ou dyades malgré leur jeune âge (j'enseigne en première année du premier cycle).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois fortement que la motivation des élèves serait améliorée ainsi que leur sentiment d'appartenance. En impliquant davantage les élèves dans l'implantation des règles de la classe, l'élaboration de référentiels ou d'auto-évaluations par exemple, ils se sentent plus engagés et motivés dans leurs apprentissages. Cela mènera également à un taux de réussite plus élevé, car l'enseignement explicite permet de bien cibler les difficultés vécues par les élèves et y revenir au besoin avant les évaluations.