cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Mélissa Lachance
https://www.cadre21.org/membres/9ca24a832a21c72f12ab5c86

Date d'obtention : 2024-06-05 18:29:13

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies présentées font beaucoup de sens pour moi. En agissant à titre préventif à la base, il est clair que cela limitera le nombre d'interventions en classe et que cela nous donnera plus de temps pour les élèves. Je trouve aussi très pertinent de parler d'enseignement explicite des comportements, car souvent, dans ma classe, les interventions touchent des comportements qui ont pourtant déjà été enseignés en classe. L'application du cadre rigoureux, la constance et la cohérence sont également très importants dans notre gestion, surtout en début d'année, pour que les élèves comprennent qu'il y a des conséquences aux gestes qu'ils peuvent poser.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Dans mon enseignement, au préscolaire, je souhaite utiliser davantage l'enseignement explicite des comportements en début d'année (déplacement, routines, rangements, conflits, etc..) afin de réduire mes interventions et afin d'agir davantage en mode prévention. De plus, établir une routine claire d'arrivée et lors des transitions (mettre de la musique par exemple) me semble pertinent. Dans mon enseignement, je fais beaucoup de modélisation, mais je pense que je pourrais en faire davantage.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En étant davantage constante, mes élèves seraient assurément plus engagés, car ils sauraient à quoi s'attendre en cas de manquement aux règles de vie. Pour le climat de classe, cela serait également plus sain qu'il y ait moins d'interventions et plus de plaisir en grand groupe. En instaurant des routines claires et en modélisant mes attentes, mes élèves se sentiraient plus en confiance.