cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Danelle Doucet
https://www.cadre21.org/membres/e3aefd92f82e954fea1ca836

Date d'obtention : 2024-05-24 16:57:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

J’aime beaucoup les stratégies que j’ai apprises pendant la formation. Je me rends compte qu’il y a des stratégies que j'utilisais déjà, mais il y en a aussi que je n'utilisais pas. Je pourrais être plus précise lorsque je donne ma rétroaction en disant exactement ce que l’élève a bien fait. De plus, j’ai appris que la réussite prédit la motivation des élèves. Cela veut dire qu’il serait bénéfique de commencer avec une tâche très simple afin qu’ils réalisent la réussite, et en résultat, ils seront plus motivés. En même temps, il faut que je m’assure que je varie le niveau de difficulté des travaux pour éviter qu’ils soient trop faciles ou trop difficiles, car cela peut avoir un effet sur leur engagement. J’ai aussi appris qu’établir les routines et le respect des règlements de classe doit être modélisé explicitement au début de l’année. En réfléchissant, j’aurais dû consacrer beaucoup plus de temps là dessus au début de l’année. J’aurais dû aussi choisir 5-6 règlements clairs à mémoriser au lieu de plusieurs. Un de mes défis cette année était d’obtenir l’attention des élèves en même temps. Donc, quand je donnais des consignes, pas tous les élèves pouvaient bien m’entendre ou ils étaient distraits. Cela a produit des problèmes. En lisant les pages suggérées du livre, je vois fortement la valeur de toutes les stratégies et j’ai vécu tous les problèmes qui peuvent se produire lorsqu’on ne les utilise pas.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je vais m'assurer de bien me concentrer sur mes attentes de comportements acceptables dans la salle de classe ainsi que dans les autres parties de l'école, même si cela prend beaucoup de temps. Je vais utiliser de façon plus consistante un signal qui gagne l'attention des élèves. Je réalise que je n'attends pas toujours pour l'attention complète de la classe avant de donner des consignes en résultat d'impatience. Je pourrais mieux m'assurer d'organiser des activités pour les élèves lorsqu'ils terminent un travail afin de les garder occupés. Ce qui est le plus important selon moi, c'est fortement d'établir ces routines et les règlements de classe afin qu'ils soient respectés de façon autonome. Je vais aussi m'assurer d'être très explicite dans mon enseignement en faisant les exemples de chaque petite étape. J'aime aussi faire des affiches d'ancrages pour leur montrer les stratégies et j'aime lorsque les élèves s'en servent pendant le travail.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En leur donnant plus de choix dans leurs travaux, en incorporant plus de leurs intérêts dans les travaux et en facilitant la réussite au début d'une nouvelle leçon en leur donnant une tâche très simple, je pense que les élèves seront plus engagés et motivés en travaillant et lorsque je donne une leçon. Certaines pratiques que j'utilise ont déjà cet effet. Par exemple, je me promène toujours en classe en vérifiant les réponses, et j'encourage toujours la participation des élèves en pigeant un nom d'élève. Je travaille aussi souvent en petits groupes et je prends toujours avantage de mon aide-enseignante afin d'appuyer les élèves. Cependant, je pense que je pourrais m'arrêter plus souvent pendant mes leçons pour les donner la chance de faire un exemple en petits groupes. Je remarque que les élèves perdent intérêt si ma leçon est longue. Selon moi, je pense que c'est important d'assurer que les élèves éprouvent la réussite, car cela prédit la motivation. Je pense aussi que si j'attends le silence avant de donner les consignes, les élèves vont mieux les comprendre, et en résultat, ils seront plus engagés et ils réussiront mieux. Je vais aussi m'assurer d'être précise lorsque je les félicitent afin qu'ils sachent exactement quel comportement ou quelle décision devrait se répéter.